

CASNIC10th 2022

The 10th CAS National and International Conference

Saturday 5th November 2022
at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

รวมบทความ

Proceedings

ISBN 978-616-93189-7-2



วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

การประชุมวิชาการและแสดงผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10



Proceedings





KEYNOTE SPEAKER

“Ready for Anything: Change for Common Good”

CASNIC 10th 2022
 Saturday 5th November 2022 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Ready Change
 for Anything for Common Good

โดย ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์
 อดีตรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี, อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ, อดีตรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

Prof. Dr. Krasae Chanawongse
 Former Minister Attached to the Prime Minister's Office
 Former Minister of Foreign Affairs
 Former Minister of University Affairs

วันเสาร์ที่ 5 พฤศจิกายน 2565
 ณ ทรินิตี แอนด์ รีสอร์ท ขอนแก่น

ถ่ายทอดสดผ่านทาง
 Facebook : casonlin

ติดต่อสอบถาม (Contact) : สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น 40000
 โทร : 043-246-536-8 ต่อ 625 (โทรศัพท์) / 043-246-539 (โทรสาร) / 043-246-539 E-mail : grad@cas.ac.th Website : www.grad.cas.ac.th

ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์

นายแพทย์ กระแส ชนะวงศ์ หรือ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2477 ที่อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น จบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพฯ จากนั้นเข้าศึกษาหลักสูตรเตรียมแพทย์จากคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาสำเร็จแพทยศาสตรบัณฑิต จากคณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยมหิดล) ในปี พ.ศ. 2503

ในปี พ.ศ. 2510 สำเร็จปริญญาโท ด้านบริหารงานสาธารณสุข Diploma Tropical Public Health (D.T.P.H.) จากมหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ ต่อมาสำเร็จปริญญาเอก ด้านบริหารงานทางด้านประชากรศาสตร์ Doctor of Public Health (Dr. P.H.) จากมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ประเทศสหรัฐอเมริกาในปี พ.ศ. 2526

นอกจากนี้ นายแพทย์กระแสได้รับมอบ ปริญญาคุณวุฒิปันจิติกิตติมศักดิ์ สาขามนุษยศาสตร์ (Ph.D) จากมหาวิทยาลัยบาเกียว ประเทศฟิลิปปินส์ ในปี พ.ศ. 2528 และปริญญาครุศาสตรคุณวุฒิปันจิติกิตติมศักดิ์ สาขาบริหารการศึกษา จากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ในปี พ.ศ. 2545

อดีตรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย อดีตหัวหน้าพรรคพลังใหม่

อดีตรองหัวหน้าพรรคพลังธรรม

อดีตรองหัวหน้าพรรคความหวังใหม่

และเป็นอดีตสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2516

- ปัจจุบัน**
- นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
 - อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกริก
 - ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ผลงานดีเด่น ท่านเป็นผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ทางการแพทย์ สาธารณสุข และด้านภาวะผู้นำ ที่ทรงคุณค่าในระดับชาติ และระดับนานาชาติ





PANEL DISCUSSION

“Ready for Anything: Change for Common Good”

CASNIC 10th 2022
Saturday 5th November 2022 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

PANEL DISCUSSION
เวลา 9.30-11.00 น.
ณ ทรินิตี้ แอนด์ รัสธรรมา ซอนแก่น

Ready Change
for Anything for Common Good

ถ่ายทอดผ่านทาง Facebook : casonlin

MC

ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท แอสซีเอช จำกัด (มหาชน) หรือ SFLEX
ประธานคณะกรรมการธุรกิจ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

รศ.ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก
กรรมการอิสระและสมาชิกตรวจสอบ
กรรมการธนาคาร กรรมการบริหารความเชี่ยวชาญ
ประธานคณะนิติศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Dr.Rebecca D.Miranda
Vice president for Academic Affairs
Emilio Aguinaldo College
Philippines

พศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ติดต่อสอบถาม (Contact) : สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น 40000
Ins : 043-246-536-8 โทร 625 line@uri : 0914882704 / 0943694258 lineins : 043-246-539 E-mail : grad@cas.ac.th Website : www.grad.cas.ac.th

Panel Discussion

Associate Professor Dr. Jade Donovanik

Independent Director and Audit Committee Nomination Committee, Risk Management Committee, Sahamitr Pressure Container Plc. and Chairman of Bachelor of Laws Program, College of Asian Scholars

Dr. Sompote Valyasevi

Chief Executive Officer, Risk Management Committee, Nomination and Remuneration Committee and Chairman of Master of Business Administration (Business Administration)

Dr. Rebecca dela Cruz-Miranda

CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines

Moderator

Assistant Professor Dr. Thidaratana Lertwittayakul

Vice Dean for Academic, Faculty of Nursing, College of Asian Scholars





สารบัญ

	หน้า
สารจากผู้รับใบอนุญาต (Message from the Founder)	I
สารจากผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น (Message from The Governor of Khon Kaen Province)	II
สารจากอธิการบดี (Message from the President)	III
สารจากผู้แทนเจ้าภาพร่วม (Message from the Co-Host)	IV
สารจากประธานฝ่ายจัดงาน (Chairman of the 10 th CASNIC 2022 Conference)	V
องค์ปาฐกถาเกียรติยศ (Keynote Speaker)	VI
PANEL DISCUSSION	VII
สารบัญ	VIII
กำหนดการ	X
โครงการ	XII
รายชื่อผู้นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (National Conference)	
- กลุ่มบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ (Business Administration and Economics)	XX
- กลุ่มการศึกษา (Education)	XXVIII
- กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Engineering and Science and Information Technology)	XXX
- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)	XXXI
- กลุ่มมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (Humanities Social Science and Public Administration)	XXXII
- กลุ่มนิติศาสตร์รัฐศาสตร์กฎหมายและทรัพย์สินทางปัญญาและความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ (Jurisprudence, Political Science, Law, Intellectual Property and International Relations)	XXXIII
รายชื่อผู้นำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ (International Conference)	XXXVI





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	1851
ภาคผนวก ก	1852
คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ วบอ.071/2565	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ	
และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10	
ภาคผนวก ข	1868
คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ วบอ.086/2565	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและดำเนินงาน ประจำห้องนำเสนอ	
แบบบรรยาย	
ภาคผนวก ค	1872
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.004/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลงานระดับนานาชาติ	
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.005/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลงานระดับชาติ	
ภาคผนวก ง	1879
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.006/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาประเมินผลการนำเสนอแบบบรรยาย	
(Oral Presentation)	
ภาคผนวก จ	1885
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.007/2565	
เรื่อง รายชื่อผู้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่น (Outstanding Awards)	





กำหนดการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

The 10th CAS National and International Conference:

“Ready for Anything: Change for Common Good” (CASNIC 2022)

วันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565

ณ ห้องประชุม Grand Ballroom, Green Hotel & Resort Khonkaen

เวลา	รายละเอียด
08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน
08.30-08.40 น.	ชมวีดิทัศน์แนะนำวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย / Teaser CASNIC 2022
08.40-09.00 น.	ประธานในพิธี กล่าวเปิดงาน
09.00-09.30 น.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษม ชนะวงค์ อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย กล่าวแสดงความยินดี กับผู้ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น (Outstanding Awards)
09.30-11.00 น.	<p>Panel Discussion เรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good”</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก กรรมการอิสระและกรรมการตรวจสอบ/กรรมการสรรหา/กรรมการบริหารความเสี่ยง บริษัท สหมิตรถังแก๊ส จำกัด (มหาชน) Sahamitr Pressure Container Plc. / ประธานคณะนิติศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย - ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท สตาร์เฟล็กซ์ จำกัด (มหาชน) หรือ SFLEX/ประธานคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย - DR. Rebecca dela Cruz-Miranda, CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines <p>ผู้ดำเนินรายการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
11.00-12.00 น.	ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good” โดย ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ กระจ่าง ชนะวงค์ ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	การนำเสนอผลงานวิจัย แบบบรรยาย (Oral Presentation) ระดับชาติและระดับนานาชาติ - แบบ Online (ระบบ google meet) - แบบ On-site (ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย) แยกตามห้องนำเสนอ

หมายเหตุ : การนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) รูปแบบ Online และ On-site นำเสนอ ใช้เวลา 10 นาที และตอบคำถามของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้เวลา 5 นาที





ITINERARY

The 10 CAS National and International Conference (CASNIC 2022)
Topic “Ready for Anything: Change for Common Good”
5 November 2022, 08.00 - 16.00
at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Time	Agenda
08.00-08.30 am	Registration
08.30-08.40 am	Introduction to College of Asian Scholars
08.40-09.00 am	Welcome speech
09.00-09.30 am	Asst. Prof. Dr. Krasom Chanawongse President of College Asian Scholars, gives the opening speech
	Opening ceremony - Asst. Prof. Dr. Krasom Chanawongse , President of College Asian Scholars, reporter - Outstanding Awards and Co-host Institute Certificate ceremony
09.30-11.00 am	Panel Discussion Topic “ Ready for Anything: Change for Common Good ” - Assoc. Prof. Dr. Jade Donovanik Independent Director and Audit Committee Nomination Committee, Risk Management Committee, Sahamitr Pressure Container Plc. and Chairman of Bachelor of Laws Program, College of Asian Scholars - Dr. Sompote Valyasevi Chief Executive Officer, Risk Management Committee, Nomination and Remuneration Committee and Chairman of Master of Business Administration (Business Administration) - Dr. Rebecca dela Cruz-Miranda CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines Moderator - Asst. Prof. Dr.Thidaratana Lertwittayakul Vice Dean for Academic, Faculty of Nursing, College of Asian Scholars
11.00-12.00 am	Topic : “ Ready for Anything: Change for Common Good ” Keynote Speaker : Prof. Dr. Krasae Chanawongse , Founder of College of Asian Scholars
12.00 am-1.00 pm	Lunch break
1.00 - 4.00 pm	Oral Research Presentation - Online (Google Meet) - On-site (College of Asian Scholars)

Note: Oral Presentation, Online and On-site
15 minutes will be given for each presentation 10 minutes for powerpoint presentation and 5 minutes for the question and answer.





ชื่อโครงการ	การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย The 10 th CAS National and International Conference: “Ready for Anything: Change for Common Good” (CASNIC 2022)
ลักษณะโครงการ	เป็นการจัดประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย Office of Graduate Studies and Education and Liberal Art College of Asian Scholars Khon Kaen
ระยะเวลาดำเนินการ	วันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 Saturday 5 th November 2022

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน การจัดการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาสำหรับทุกคน (Higher education for all) จำเป็นต้องพร้อมต่อการปรับตนเองตามแนวทาง UNESCO IESALC (International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean): Public goods, common goods and global common goods เป็นคุณลักษณะสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพื่อสาธารณะเพื่อประชาชนและเพื่อพลเมืองโลก สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ UNESCO IESALC ซึ่งเป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติเพื่อสนับสนุนการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นสิทธิมนุษยชนระดับสาธารณะและเป็นสากล ด้วยการรักษาไว้ซึ่งระบบคุณค่าของสหประชาชาติ จากการประชุมด้านการอุดมศึกษาระดับโลกขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 1 (1998) และ ครั้งที่ 2 (2009) (WHEC) การอุดมศึกษาได้รับการพิจารณาว่าเป็นสมบัติของสาธารณะ และในปี 2015 ได้มีรายงานเกี่ยวกับด้านการศึกษาที่คิดค้นใหม่ โดยการพิจารณาการศึกษาและความรู้ว่าเป็นสมบัติของสาธารณะทั่วโลกและเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ต่อมาในปี 2021 มีรายงานถึงกรอบแนวความคิดที่พัฒนาขึ้นว่าการศึกษาควรถูกทำให้เข้มข้นกว่าเดิมเพื่อจะได้เป็นสมบัติของสาธารณะในความคิด จินตนาการทางสัญญาของสังคมของการศึกษา การศึกษาช่วยสร้างเป้าหมายร่วมกันของปัจเจกบุคคลและของชุมชนให้เจริญงอกงามไปด้วยกัน สัญญาทางสังคมฉบับใหม่ ไม่เพียงแต่ให้มีกองทุนสาธารณะทางด้านการศึกษา แต่ยังรวมไปถึงความมุ่งมั่นให้สาธารณชนได้วิพากษ์เกี่ยวกับการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปด้วยกัน





โลกแห่งการศึกษาหลังวิกฤต COVID-19 จะต้องปรับบทบาทของภาครัฐและเอกชนที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทุนมนุษย์ให้เป็นคนที่มีความพร้อมในทุกสิ่ง (Ready for Anything) และสำหรับทิศทางการจัดการศึกษาในปี 2021 จากรายงาน The 2021 Futures of Education report ของ UNESCO ยังระบุว่า การพัฒนาการศึกษาจะต้องสร้างความเข้มแข็งเสมือนเป็น “A public endeavour and a common good. A new social contract for education must not only ensure public funding for education, but also include a society-wide commitment to include everyone in public discussions about education. This emphasis on participation is what strengthens education as a common good – a form of shared well-being that is chosen and achieved together.”

จะเห็นได้ว่าในปรากฏการณ์ปัจจุบันโลกหลังวิกฤต COVID-19 ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการการศึกษาไทย องค์กร และเป็นตัวขับเคลื่อนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ใน ระบบการศึกษา ดังนั้นหากทุกองค์กรในระบบการศึกษาไทยระดมสรรพกำลังในการพัฒนาระบบกลไกการศึกษาให้เข้มแข็ง จะสามารถขับเคลื่อนการศึกษาท่ามกลางวิกฤตสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ทันต่อสถานการณ์และบริบทแวดล้อมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นการบริหารจัดการระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับตัวไปสู่ “การศึกษายกกำลังสอง” ที่จะเปลี่ยนจาก One-Size-Fits-All ไปสู่การตอบโจทย์การเรียนรู้และการพัฒนารายบุคคลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารควรต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลใน “ระบบนิเวศ” การศึกษาของไทย (TE2S: Thailand Education Eco-System) เพื่อผลักดันให้ก้าวไปสู่การเป็นฐานการผลิตทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่เป็นเลิศ (Office of the Basic Education Commission, 2020) ให้จงได้ นอกจากนั้นการเคลื่อนตัวเข้าสู่โลกอุตสาหกรรม 4.0 และภัยคุกคามจากวิกฤต Covid-19 ยังส่งผลกระทบต่อทุกวงการ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะในรูปแบบใหม่ เพื่อเข้าสู่โลกใหม่ ที่ต้องการแรงงานฐานสมรรถนะความรู้ความสามารถแบบใหม่ สถาบันอุดมศึกษาจึงควรเป็น ศูนย์กลาง Re-skill และ Up-skill ให้กับแรงงานประชากรและเยาวชนโดยการจัดการศึกษาแบบ “Life-long learning” ที่เป็นปรากฏการณ์ในยุคดิจิทัล แสดงให้เห็นว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญมาก ทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ (adaptability) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มี global mindset มองตัวเองเป็นพลเมืองโลก และมองผู้อื่นด้วยความเชื่อมโยงกันในระดับโลก ประชาชนคนไทยต้องมีความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์เวลาเผชิญกับเหตุการณ์ไม่คาดฝัน (resilient) รวมถึงเรื่องความรอบรู้ (literacy) ใหม่ ๆ เช่น ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะด้านการเงิน (Financial Literacy) ทักษะการจัดการตัวเอง (Self-managing skills) ภาวะผู้นำ (Leadership) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จากหลักการเหตุผล และความสำคัญดังกล่าว จึงเป็นพันธกิจสำคัญยิ่งของสังคมไทย และสังคมโลก ที่จำเป็นต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงให้ได้ ในมุมมองของ ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนวงค์ และนักวิชาการที่สำคัญหลายท่านจึงได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษา ในหัวข้อ **Ready for Anything: Change for Common Good** ควรเป็นไปในทิศทางใด ซึ่งเป็นกระบวนทัศน์ความคาดหวังในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สามารถมีความพร้อมในทุกสิ่ง (Ready for Anything) คือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งอันนำไปสู่





การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการต่อไป ในฐานะวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีความตระหนักถึงการพัฒนาคณาภพการศึกษาเชิงรุก ส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน และการสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ ที่ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาสนองความต้องการของสังคม ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาความรู้ (Knowledge) ทักษะ (skills) มุมมอง (perspectives) และค่านิยม (values) เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติและการเมืองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำหรับในปีการศึกษา 2565 สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ได้จัดโครงการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 ในหัวข้อ “Ready for Anything: Change for Common Good” โดยมีจุดมุ่งหมายในการเป็นเวทีทางวิชาการที่นำเสนอแนวคิดใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ (multidisciplinary) และเป็นเวทีให้นักวิจัยและนักวิชาการได้เสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องในรอบ 10 ปี และเพื่อสนองนโยบายของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งคุณภาพ (Quality First) โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคมประเทศชาติและนานาชาติ ดังนั้น วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 15 สถาบัน ต่างประเทศ 14 สถาบัน ทั้งภาครัฐและเอกชน รวม 29 สถาบัน จึงได้จัดให้มีการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 ขึ้น ในหัวข้อ “Ready for Anything: Change for Common Good” ในวันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเปิดเวทีวิชาการในการเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความร่วมมือทางวิชาการ นำไปสู่การประยุกต์ ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและสังคมโลกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำเสนอแนวคิดและมวลประสบการณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good” อย่างสร้างสรรค์และพัฒนา

2.2 เพื่อเป็นเวทีการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ของนิสิต นักศึกษา คณาจารย์ นักวิชาการและนักวิจัย จากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่สนใจของภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้นักวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในมิติที่หลากหลาย

2.4 เพื่อนำผลงานวิจัยและความรู้ที่ได้จากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.5 เป็นการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในศาสตร์พหุวิทยาการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน





3. การดำเนินงาน

3.1 กลุ่มเป้าหมายและผู้ร่วมโครงการ

3.1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงาน

- 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีผลงานทางวิชาการ
- 2) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาแล้วทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3) คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่สนใจจากภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ/เอกสารเชิงหลักการ ระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หรืออยู่ระหว่างการดำเนินการ และต้องไม่เคยนำเสนอในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยที่ใดมาก่อน

3.1.2 ผู้เข้าร่วมประชุมโดยไม่นำเสนอผลงาน

นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษา ค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร นักวิชาการ นักวิจัย และผู้สนใจทั่วไป

3.2 รูปแบบการจัดประชุมเป็นรูปแบบออนไลน์

- 3.2.1 การปาฐกถาพิเศษทางวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 3.2.2 การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation)
- 3.2.3 การจัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)
- 3.2.4 การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (oral Presentation) ด้วย Clip VDO หรือ PowerPoint โดยใช้เวลาในการนำเสนอเรื่องละ 10 นาที ชักถาม 5 นาที

3.3 วันและสถานที่จัดประชุม

วันที่ วันเสาร์ที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สถานที่ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

179/30 ถ.ประชาสโมสร อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000 โทร : 043-246-536-8 ต่อ 625

โทรสาร 043-246-539

3.4 ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย





3.5 สถาบันที่เป็นเจ้าภาพร่วม

การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 (CASNIC 2022)

ที่	ชื่อสถาบันเจ้าภาพร่วมในประเทศ	ที่	ชื่อสถาบันเจ้าภาพร่วมต่างประเทศ
1	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	1	University of Baguio, Philippines
2	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2	Nagasaki Wesleyan University, Japan
3	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	3	Savannakhet University, Laos
4	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	4	Shinhan University, Republic of Korea
5	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	5	Emilio Aguinaldo College, Philippines
6	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน	6	Diocese of Baguio-Schools, Philippines
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	7	University of Fukui, Japan
8	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8	San Pablo Seminary, School of Philosophy, Philippines
9	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี		
11	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม		
12	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด		
13	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
14	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม		
15	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์		
16	สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย		

3.6 ระยะเวลาการดำเนินการและกิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ	กิจกรรม
1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565	ลงทะเบียนปกติ
1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์
15 ตุลาคม 2565	วันสุดท้ายของการส่งบทความฉบับแก้ไขสมบูรณ์
20 ตุลาคม 2565	วันสุดท้ายของการส่ง Clip VDO นำเสนอ และส่งไฟล์ PowerPoint
5 พฤศจิกายน 2565	ประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ





3.7 ลักษณะผลงานและการแบ่งกลุ่มของงานวิจัยที่นำเสนอ

3.7.1 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยและผู้สนใจ

3.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับอุดมศึกษาของนิสิตและนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หรืออยู่ระหว่างการดำเนินการ และต้องไม่เคยนำเสนอในการประชุมเสนอผลงานวิจัยที่ใดมาก่อน

3.7.3 ขอบข่ายของงานวิจัยและวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระให้อยู่ในกลุ่มต่อไปนี้

- 1) ด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ (Business Administration and Economics)
- 2) ด้านการศึกษา (Education) เช่น การบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวัดและ ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา
- 3) ด้านวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Engineering, Science, and Information Technology)
- 4) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science) เช่น พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ เกษศาสตร์ เทคนิคการแพทย์
- 5) ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (Humanities and Social Sciences, Political and Administrative Science)
- 6) ด้านนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย และทรัพย์สินทางปัญญาและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (Jurisprudence, Political Science, Law, Intellectual Property, and International Relations)

3.7.4 ผลงานทางวิชาการระดับปริญญาตรี

3.7.5 ผลงานทางวิชาการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

3.8 ประเภทของการนำเสนอผลงาน

การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) ด้วย Power Point โดยใช้เวลาการนำเสนอเรื่องละ 10 นาที ซักถาม 5 นาที

3.9 การเตรียมบทความ และบทความวิจัยเต็มเรื่อง

สามารถดูรายละเอียดได้ที่ <http://www.cas.ac.th>





3.10 ค่าลงทะเบียน

ผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมประชุม	ลงทะเบียนปกติ (Regular Registration) (1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565)
ระดับนานาชาติ (International)	4,000 บาท
ระดับชาติ (National)	3,000 บาท
ผู้เข้าร่วมงาน	1,000 บาท

3.11 วิธีชำระค่าลงทะเบียน

โอนเงินเข้าบัญชี ชื่อบัญชี บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ธนาคารกรุงไทย สาขาศรีจันทร์
เลขที่บัญชี 437-0-57879-5

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ผลงานการวิจัย วิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระของผู้นำเสนอผลงานได้รับการเผยแพร่
- 4.2 เกิดแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมต่อไป
- 4.3 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระหว่างผู้วิจัย
- 4.4 นักศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานได้รับการพัฒนาทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมสัมมนา
- 4.5 ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนให้มีการพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารวิชาการอันเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ





5. การพิจารณาผลงาน

- 5.1 พิจารณาการเลือกกลุ่มการนำเสนอผลงานและประเภทของการนำเสนอผลงาน
- 5.2 พิจารณาผลงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในสถาบัน ทั้งในและต่างประเทศ และประเมินบทความตามเกณฑ์และแบบฟอร์มที่กำหนดในลักษณะเป็น Double-blind peer review
- 5.3 พิจารณาคัดเลือกผลงานวิจัยที่จะนำเสนอในการประชุมและที่จะรวบรวมเป็น Proceedings
- 5.4 พิจารณามอบเงินรางวัล Outstanding Award ระดับชาติและระดับนานาชาติ

ผู้เสนอโครงการ.....

(อาจารย์กุสุมา ดำรงชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา

รักษาการผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา

ผู้เสนอโครงการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชิวพิมาย)

รองอธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

ผู้อนุมัติโครงการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษม ชนระวงศ์)

อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



สำนักบัณฑิตศึกษา

ผศ.ดร.กุหลาบ ปุริสาร (ผู้ตรวจสอบ)

อาจารย์กุสุมา ดำรงชัย (ผู้ประสานงาน)

นางสาวกัญญาลักษณ์ กว้างสวัสดิ์ (ผู้พิมพ์)

043-236536 ต่อ 625





ด้านนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย
และทรัพย์สินทางปัญญาและ
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
(Jurisprudence, Political Science,
Law, Intellectual Property, and
International Relations)

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ของประชาชนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจของผู้นำท้องถิ่น

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ระดับการรับรู้ของประชาชนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจของผู้นำท้องถิ่น			
1. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.96	0.56	มาก
2. ด้านการจัดระเบียบและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชน	4.08	0.75	มาก
3. ด้านการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่	3.92	0.58	มาก
รวม	3.99	0.50	มาก
ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต			
1. ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ	3.83	0.79	มาก
2. การจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา	3.90	0.78	มาก
3. สนับสนุนและส่งเสริมด้านการกีฬาแก่เยาวชน	4.02	0.74	มาก
4. ส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น	4.09	0.85	มาก
รวม	3.96	0.86	มาก
ด้านการจัดระเบียบและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชน			
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสาธารณูปโภคและสาธารณูปการต่างๆ	4.15	0.90	มาก
2. จัดให้มีการคุ้มครองดูแลและรักษาทรัพย์สินของประชาชนในท้องถิ่น	4.02	0.98	มาก
3. มีการคุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	4.09	0.86	มาก
4. รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชุมชน เช่น ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะ	4.06	0.85	มาก
รวม	4.08	0.75	มาก
ด้านการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่			
1. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่างๆต่อการบริหารงานท้องถิ่น	4.14	0.82	มาก
2. กำหนดทิศทางของการพัฒนาชุมชนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน	3.97	0.94	มาก





LI005

กัญชาและผลกระทบทางสังคม กรณีศึกษา ชุมชนยาสูบ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

Marijuana and Social Impacts Casw Study of Yamu community

Yarin district, Pattani Province

ลาภานา ลาเตะ¹, นูรียะห์ บากา¹, อาแม มามู¹, นัสนี อีซอ¹, วันเพาวาซ แวสามะ¹, และสุไลมาน ทะโมะ²

¹นักศึกษา (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา)

²อาจารย์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา)

Corresponding Author : ลาภานา ลาเตะ, 0631428952

Email : 406222060@yru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลกระทบของกัญชาในชุมชนยาสูบ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และการสนทนา โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ประชาชน และกลุ่มวัยรุ่น จากผลการศึกษาพบว่า ชุมชนยาสูบมีค่านิยมในการใช้กัญชามาตั้งแต่รุ่นสู่รุ่น ในสมัยก่อนจะนิยมเอามาทำเป็นยาเพื่อรักษาโรค แต่ปัจจุบันวัยรุ่นแถวบ้านเราเอามาผสมใช้ในทางที่ผิด ดังนั้นหากพิจารณาผลกระทบทางสังคมประกอบ 4 ด้านที่สำคัญ ได้แก่ (1) ด้านศาสนา พบว่า กัญชาถึงแม้ว่าจะถูกกฎหมาย หรือเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมโดยรวม แต่ก็ยังคงเป็นสิ่งผิดในหลักของศาสนาอิสลาม สิ่งใดที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพหรือระบบประสาท ย่อมเป็นสิ่งผิดเสมอ (2) ด้านครอบครัว พบว่ากัญชาในด้านครอบครัว มีความกังวลอยู่มากในสถาบันครอบครัว เนื่องจากกัญชาเสรีที่ได้ปลดล็อคไม่เป็นยาเสพติดที่ผิดกฎหมาย แต่ยังอ่อนแอในการควบคุมจากรัฐบาล อย่างที่เห็นได้ชัด ในข่าวสารต่างๆถึงปัญหาของกัญชา สถาบันทางครอบครัวจึงจำเป็นต้องเป็นพื้นที่ที่สำคัญในการที่จะสั่งสอนและตักเตือน และเรียนรู้ผลของกัญชาต่างๆ (3) ด้านการศึกษา พบว่ากัญชาเป็นผลที่อาจจะทำให้คนขาดการศึกษาได้ เพราะกัญชาเป็นสิ่งที่ร้ายแรงต่อระบบประสาท สำหรับผู้ซึ่งไม่รู้จักผลกระทบที่ตามมาจากกัญชา ควรให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้การใช้ในทางที่ถูกต้อง และ (4) ด้านเศรษฐกิจ พบว่ากัญชาทำให้เป็นพื้นที่สำหรับทำการค้าขาย เป็นพื้นที่ในการสร้างอาชีพ เพราะเนื่องจากกัญชาและกระท่อมเสรีนั้น ทำให้บุคคลบางกลุ่มสามารถหารายได้จากพืชสมุนไพรทั้งสอง

คำสำคัญ : กัญชา , ผลกระทบทางสังคม และชุมชนยาสูบ





Abstract

The purpose of this research was to study the effects of cannabis in the Yamu community. This was a qualitative research by using interviews, observations and conversations with key informants. including community leaders, religious leaders, citizens and adolescents. According to the study, the Yamu community has enjoyed marijuana use from generation to generation. In the past it was used as a medicine. But nowadays, teenagers in our country are mixed and misused. Religious site finds that even marijuana is legal. or acceptable to people in society as a whole But it is still wrong in the principles of Islam. As the Quranic doctrine says: Anything that has a negative effect on health or nervous system. is always wrong On the family side, it was found that marijuana in the family There is a great concern for the family institution Because unlocking free marijuana is not an illegal drug. But still clearly weak in government control. in the news about the cannabis problem Therefore, the family institution must be an important area for teaching and admonishing. and learn about the effects of cannabis Because marijuana has serious effects on the nervous system. For those who are unaware of the effects of marijuana, education is encouraged. It is an area to learn how to use it properly and economically. It is found that marijuana makes it a commercial area. a career building area Because due to marijuana and abandoned huts allowing certain groups of people to earn money from the bath plants medicinal.

Keywords : Marijuana, social impact, and Yamu community.

1. บทนำ

กัญชาเป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานหลายพันปี บ้างก็มองว่าเป็นสารเสพติดที่ก่อให้เกิดอาการมึนเมา บ้างก็เป็นของเล่นสนุกของเหล่าหนุ่มสาวและศิลปินที่ทำให้ผ่อนคลายเกิดแรงบันดาลใจ แต่ขณะเดียวกันก็เป็นสมุนไพรชั้นเยี่ยมที่ช่วยรักษาให้ใครหลายคนรอดพ้นจากอาการเจ็บป่วยเรื้อรัง มีการใช้กัญชาครั้งแรกของโลกขึ้นเมื่อราว 4,700 ปีที่แล้ว ได้ใช้พืชชนิดนี้เป็นสมุนไพรรักษาโรคข้อต่ออักเสบ มาลาเรีย และโรคไข้รูมาติก ส่วนในประเทศไทย เราใช้กัญชาในการรักษาโรคมมาตั้งแต่สมัยอยุธยาในยุคสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยใช้เป็นส่วนผสมสำคัญในตำรับแพทย์แผนไทย ใช้รักษาอาการนอนไม่หลับ อาการปวดตกลีอด ช่วยให้เจริญอาหาร แก้ลมแดง ขับลม และบำรุงกำลัง ต่อมาในปี พ.ศ.2504 กัญชากลายเป็นของต้องห้าม ไม่ใช่สมุนไพรหรือของเล่นสนุกของหนุ่มสาวอีกต่อไป โดยขณะนั้นได้มีพระราชบัญญัติกัญชา พ.ศ. 2477 ซึ่งห้ามให้ผู้ใดปลูก นำเข้า ซื้อขาย หรือเสพกัญชาเด็ดขาด มิเช่นนั้นจะได้รับโทษทั้งจำและปรับอย่าง





รุนแรง จนกระทั่ง ปี พ.ศ.2522 รัฐบาลไทยได้ตรา พ.ร.บ. ยาเสพติดที่ใช้กันมาจนถึงปัจจุบันก็ถูกยกเลิกไป ถูกกฎหมาย แต่ก็ยังมีข้อบังคับที่แตกต่างกันออกไป ส่วนในประเทศไทย คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบหลักการร่าง ประมวลกฎหมายยาเสพติดฉบับใหม่ ในวันที่ 2 กรกฎาคม 2561 ซึ่งมีบทที่อนุญาตให้ใช้กัญชาในทางการแพทย์ หรือศึกษาวิจัยในมนุษย์ได้ ‘กัญชาเสรี’ มุ่งผลักดันให้เป็นพืชเศรษฐกิจใหม่ไทย ซึ่งกัญชานับว่าเป็นพืชที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลากหลายโดยเฉพาะทางการแพทย์ ในปัจจุบัน นับตั้งแต่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565 กฎหมายไทยได้ปลดล็อก “กัญชา” ไม่ถือเป็นยาเสพติด และยกเลิกความผิดฐานผลิต นำเข้า ส่งออก มีไว้ในครอบครอง จำหน่าย หรือเสพพืชกัญชา ไม่ถือว่าเป็นความผิด

กัญชาเสมือนดาบที่คมกริบทั้ง 2 ด้าน ผลกระทบจากปัญหากัญชา ปัญหาสำคัญยิ่งของประเทศไทย เนื่องจากเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาอื่นๆ มากมายในประเทศ กัญชาในประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงและขยายตัวมากขึ้น จากผลของการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทางเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม เปลี่ยนแปลงในลักษณะที่ขาดพลังและขาดความสมดุลในการพัฒนา สถาบันหลักทางสังคมหลายสถาบันเกิดความอ่อนแอ เป็นช่องว่างทำให้ปัญหาเสพติดแพร่ระบาดอย่างรวดเร็วและกว้างขวางมากขึ้น ผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับกัญชาไม่ว่าจะเป็นผู้ค้า และผู้นำเข้า อาศัยผลพวงจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นำกัญชาทั้งที่มีอยู่เดิมและชนิดใหม่เข้ามา เผยแพร่ในหมู่ประชาชนในแต่ละกลุ่ม ต่างก็เป็นทรัพยากรบุคคลซึ่งสำคัญต่อการพัฒนาชุมชน กัญชาเป็นปัญหาที่ “เป็นภัยคุกคาม กัดกร่อน บ่อนทำลาย” ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางจนอาจกล่าวได้ว่าเป็นบ่อนทำลายเศรษฐกิจ และความมั่นคงความสงบสุขของประเทศชาติ ทำให้รัฐบาลต้องสูญเสียกำลังคนและงบประมาณแผ่นดินจำนวนมหาศาล เกิดความไม่สงบสุขของบ้านเมือง ทำให้เศรษฐกิจทรุด บั่นทอนความมั่นคงของประเทศชาติต้องสูญเสียกำลังของชาติอย่างน่าเสียดาย โดยเฉพาะผู้เป็นเยาวชน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยในฐานะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน มีความสนใจที่จะศึกษากัญชาและผลกระทบทางสังคม กรณีศึกษา ชุมชนยามู อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี จะเห็นได้ว่าในพื้นที่ชุมชนยามู มีค่านิยมในการใช้กัญชามาตั้งแต่รุ่นสู่รุ่นโดยการใช้กัญชาในสมัยก่อนเอามาทำเป็นยารักษาโรค แต่เดี๋ยวนี้ใช้ในทางที่ผิดกัน ทำให้เกิดอาการมินเมา ปัจจุบันเปิดเสรีทุกพื้นที่ เช่นร้านสะดวกซื้อก็มีน้ำกัญชาวางขายกันแล้ว แต่วัยรุ่นแถวบ้านเราเอามาผสมใช้ในทางที่ผิด ในพื้นที่ชุมชนยามูมีประชาชนซึ่งปลูกกัญชาในเชิงธุรกิจเป็นส่วนน้อย และมีคนส่วนมากปลูกไว้ที่บ้าน 2-3 ต้น ไว้เพื่อกินเองหรือปลูกไว้ทำเป็นยารักษาโรค ในเรื่องของกัญชาเราจะพูดในเชิงที่ไม่ดีอย่างเดียวไม่ได้ เพราะกัญชาก็มีข้อดีเหมือนกัน สุดท้ายถึงกัญชาจะเสรีแต่ก็ต้องช่วยกันระมัดระวัง ช่วยกันประชาสัมพันธ์การใช้ในทางที่ถูกต้อง เนื่องจากปัจจุบันกฎหมายไทยได้ปลดล็อก “กัญชา” ไม่ถือเป็นยาเสพติด และยกเลิกความผิดฐานผลิต นำเข้า ส่งออก มีไว้ในครอบครอง จำหน่าย หรือเสพพืชกัญชา ไม่ถือว่าเป็นความผิด จึงทำให้เกิดผลกระทบทางสังคมเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาอื่นๆ ทางสังคมเปลี่ยนแปลง ในลักษณะที่ขาดพลังและขาดความสมดุลในการพัฒนา เกิดความอ่อนแออย่างเห็นได้ชัดในชุมชนต่างๆ เป็นช่องว่างทำให้ปัญหาเสพติดแพร่ระบาดอย่างรวดเร็วและกว้างขวางมากขึ้น โดยเฉพาะเผยแพร่ในชุมชนในแต่ละกลุ่ม ต่างก็เป็นทรัพยากรบุคคลซึ่ง





สำคัญต่อการพัฒนาชุมชน ปัญญาเป็นปัจจัยที่ “เป็นภัยคุกคาม กัดกร่อน บ่อนทำลาย” ส่งผลกระทบต่อทั้งในชุมชนรวมถึงประเทศไทยอย่างกว้างขวาง ทั้งต่อปัจเจกบุคคล และสังคมส่วนรวมในมิติต่างๆ รวมถึงพฤติกรรมที่นำไปสู่ปัญหาทางสังคม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลกระทบของปัญญาในทางสังคม กรณีศึกษา ชุมชนยาม อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับผลกระทบด้านสังคม ผลกระทบทางสังคมเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับพื้นบางพื้นที่ หากมีหลายพื้นที่ย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับสังคม บุคคล โดยสามารถพบเห็นการเปลี่ยนแปลงได้ ในหลายภาคส่วนของสังคมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนั้นมีหลายระดับ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงนั้น ยังมีทั้งด้านบวกและลบอีกด้วย การแสวงหาความจริงถึงสาเหตุและผลของนโยบาย โดยใช้ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ การแยกแยะปัญหาของสังคม เพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบอันเป็นธรรมชาติ และที่เป็นปัญหา รวมถึงการสืบสาวหาสาเหตุของปัญหาต่างๆ เหล่านั้น ตลอดจนการเสนอวิธีแก้ไขปัญหา (ชมพูนุช พงษ์เพชรประยูร, 2549)

ผลกระทบ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นผลที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตเป็นไปได้ทั้งทางบวก และทางลบ อาจขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายและมีใช้กลุ่มเป้าหมาย หรือผลกระทบต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ผลกระทบจึงมีมากกว่าสิ่งที่เราสามารถพบเห็น หรือรับรู้ได้ในปัจจุบัน การจำแนกผลกระทบจึงเป็นสิ่งสำคัญว่าเป็นผลกระทบด้านบวกหรือด้านลบ ได้มีการจำแนกผลกระทบออกเป็นประเภทต่างๆ ดังนี้

1) ผลกระทบในมิติเนื้อหา แบ่งออกได้เป็นผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร สิ่งแวดล้อม และกายภาพ

2) ผลกระทบตามสิ่งที่เกิดขึ้นจริง แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ผลกระทบในเชิงภาวะวิสัย (Objective Impact) คือผลกระทบที่เกิดขึ้นนอกความคิด ความรู้สึกของคนและผลกระทบเชิงอัตวิสัย (Subjective Impact) คือ ผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในมนุษย์ กล่าวคือเกิดขึ้นความรู้สึก ความคิด

3) ผลกระทบมิติของทิศทาง (Direction Impact) แบ่งออกได้เป็นผลกระทบโดยตรง (Direct Impact) ผลกระทบทางอ้อม (Indirect Impact)

4) ผลกระทบที่แบ่งเป็นคุณค่า แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ผลกระทบด้านบวก และผลกระทบด้านลบ **กล่าวโดยสรุป** จะเห็นได้ว่าผลกระทบทางสังคม คือ ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นผลที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต เป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ และอาจเกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย และมีใช้กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งกระทบต่อสิ่งต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เมื่อผลกระทบเป็นสิ่งที่ตามมาจากการกระทำหนึ่ง เมื่อนำความหมายของผลกระทบมารวมกับสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นการนิยามสิ่งที่เกิดขึ้นกับส่วนรวมของสังคม และความเชื่อของประชาชนในพื้นที่ซึ่งอาจจะส่งผลถึงพื้นที่บริเวณใกล้เคียง เมื่อพิจารณาถึง





ถ้าวแล้วจะพบว่าผลกระทบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมมีความเกี่ยวข้องกัน ดังนั้นผลกระทบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นการให้ความสำคัญกับคนซึ่งรวมกลุ่มกันจนกระทั่งเป็นสังคมที่ได้รับผลกระทบ ทั้งทางด้านบวกและลบจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กระพบกับคนในพื้นที่อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เมื่อแยกส่วนการพิจารณาแล้วนั้น จะพบผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้นำตำบล ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ประชาชน และกลุ่มวัยรุ่น ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชนยามูเนื่องจากสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ และมีความสนใจในการให้ข้อมูล โดยจะทำการสัมภาษณ์ไปจนกว่าจะได้รับข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการ โดยคัดเลือกจากตัวแทนฝ่ายปกครองในตำบลยามู อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี และตัวแทนจากผู้นำศาสนา ได้แก่ โต๊ะอิหม่าม โดยคัดเลือกจากผู้นำศาสนาในตำบลยามู อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี ใช้วิธีการแบบเฉพาะเจาะจง สำหรับผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีตัวแทนจากประชาชนและกลุ่มวัยรุ่นซึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่ โดยใช้วิธีการแบบเฉพาะเจาะจง โดยเน้นผู้ซึ่งไม่ได้รับการศึกษาและเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อให้ได้รับข้อมูลตามที่ต้องการ

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ คือ งานวิจัยนี้จัดเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการเก็บ ค้นคว้าเอกสารต่างๆ และทำการสัมภาษณ์เป็นสำคัญ 1) ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบทางสังคมในชุมชนยามู เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ 2) สร้างแบบสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) และปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญก่อนการสัมภาษณ์จริง

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบทางสังคมในชุมชนยามู เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์
- 2) ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับกลุ่มเป้าหมาย หากข้อมูลที่ได้ยังไม่เพียงพอ หรือไม่สามารถตอบคำถามได้ครบคลุม ผู้วิจัยจะศึกษาเพิ่มเติมจนกว่าได้ข้อมูลที่เพียงพอความต้องการ

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 1.วิเคราะห์ผลที่ได้จากการค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสารต่างๆเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย



2. รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากเอกสาร

3. ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ตามประเด็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยและทำความเข้าใจตลอดจนความแตกต่างของข้อมูลที่รวบรวม จากนั้นผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการพรรณนา

5. ผลการวิจัย

จากการศึกษาพบว่าผลกระทบจากกัญชาในชุมชนยามูแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านศาสนา ด้านเศรษฐกิจ ด้านครอบครัว และด้านการศึกษา โดยจะขอสรุปตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ จากปัญหาและอุปสรรคที่ ‘กได้กล่าว ในพื้นที่ตำบลยามูมีค่านิยมในการใช้กัญชาตั้งแต่รุ่นสู่รุ่นโดยการนำกัญชาในสมัยก่อนนำมาทำเป็นยารักษาโรคและนำมาผสมกับอาหารการกิน เช่น ใสในแกง เพราะมีสรรพคุณทำให้มีรสชาติที่อร่อยขึ้น แต่ปัจจุบันนี้ใช้กัญชาในทางที่ผิดกันแล้วทำให้เกิดอาการมึนเมา ปัจจุบันกัญชามีทุกพื้นที่อย่างที่ได้เห็นได้ชัด ในร้านสะดวกซื้อก็มีน้ำกัญชาวางเกินขนาดรับประทานขาย อย่างในพื้นที่แกวพัทลุงกัญชามาใช้เป็นยาขยัน แต่วัยรุ่นแกวบ้านเรานำมาผสมทำเป็นตัวอย่างในการใช้ที่ผิด ในพื้นที่ตำบลยามูมีประชาชนซึ่งปลูกกัญชาทำในเชิงธุรกิจส่วนน้อย แต่มีคนส่วนมากปลูกไว้ในบ้านสัก 2-3 ต้น ไว้เพื่อรับประทานและดื่ม หรือปลูกไว้ทำเป็นยารักษาโรค หนึ่งในเรื่องของกัญชาเราจะพูดในเชิงที่ไม่ดีอย่างเดียวไม่ได้ เพราะกัญชาก็มีข้อดีเหมือนกัน สุดท้ายถึงกัญชาจะเสรีแล้ว แต่ก็ต้องช่วยกันระมัดระวัง ช่วยกันประชาสัมพันธ์การใช้ในทางที่ถูกต้อง

“ ในชุมชนยามูล้วนเป็นอิสลามประมาณร้อยละเก้าสิบเก้า และอิสลามมีข้อห้ามในการเล่นสิ่งของที่มีมึนเมา สิ่งของมึนเมาย่อมเป็นสิ่งที่ผิดเสมอในด้านศาสนา แต่เรามักจะมองเห็นแต่ยาบ้าหรือกัญชาพวกนี้ ทั้งที่สุรา บุหรี่ก็เป็นสิ่งของมึนเมาและผิดในด้านศาสนาเหมือนกัน แต่คนในพื้นที่บ้านเราไม่ให้ความสำคัญ การปลดล็อคกัญชาเสรี เมื่อพูดถึงกัญชาเรามักจะมองแต่ด้านเสียเนื่องจากกัญชาเคยเป็นยาเสพติด ที่จริงแล้วเราไม่ควรมองแต่ด้านเสีย เพราะการที่รัฐบาลปลดล็อคกัญชาเสรีย่อมมีข้อดีและข้อเสียเสมอ เราควรที่จะมองทั้งสองด้านให้เท่าเทียมกัน เพราะจุดประสงค์ที่รัฐบาลปลดล็อคกัญชาก็เพื่อเป็นยารักษาทางการแพทย์และทางเศรษฐกิจ โดยเอาหลักแนวคิดจากต่างประเทศนำมาใช้ในประเทศไทย การที่รัฐบาลจะปลดล็อคกัญชาเสรีไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะเนื่องจากเคยเป็นสิ่งเสพติดมาก่อน กัญชาเสรีนับเป็นเรื่องดีในอีกมุมหนึ่ง และเปิดโอกาสให้วัยรุ่นได้มีการตัดสินใจด้วยตัวเองในการเลือกที่จะใช้กัญชา และยังทำให้เราสามารถมองเห็นว่าใครที่สูบกัญชาบ้างเนื่องจากรัฐบาลได้ปลดล็อคเสรีแล้วไม่ต้องหลบซ่อนในการใช้กัญชาอีกต่อไป และยังสามารถใช้กัญชาเป็นยารักษาโรคได้อีกด้วย หากจะมองในอีกมุมหนึ่งก็เปรียบเหมือนบุหรี่ เนื่องจากบุหรี่เองก็เชื่อว่าดีเพียงแต่ถูกกฎหมาย และการปลดล็อคกัญชาเสรีไม่ใช่เป็นการปล่อยให้ทำอะไรก็ได้ยังมีขอบเขตในการใช้และข้อบังคับอยู่ และในข้อเสียของมันเนื่องจากมันมีข้อดีมากมายอยู่แล้วแต่ก็ยังมึนเมาข้อเสียอยู่เหมือนกัน ดังจากคำกล่าวของ” โตะอิหม่าม สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ 2565

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผลกระทบที่สำคัญด้านศาสนาในชุมชนยามูถึงแม้ว่าจะถูกกฎหมาย หรือเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมโดยรวม แต่ก็ยังคงเป็นสิ่งผิดในหลักของศาสนาอิสลาม ยูซุฟ กอรกอวิ,(2530 : 114 - 116) กล่าวถึงทัศนะของอิสลามเกี่ยวกับยาเสพติดว่าจากการที่ทานอุมร์ อิบน์อัลค็อฎฎี





อบ ผู้นำโลกมุสลิมคนที่ 2 สมัยหลังจากท่านศาสดามุฮัมมัดกล่าวว่า "อัลค็อมรุ" คือ สิ่งที่ทำให้จิตใจสับสน ทำให้เรามีเกณฑ์ว่ายาเสพติด กัญชา โคเคน ผีน และสิ่งอื่นๆเหล่านี้ จัดอยู่ในประเภทสิ่งที่ต้องห้ามทั้งสิ้น เพราะสิ่งเหล่านี้ทำให้ประสาทและความรู้สึกผิดเพี้ยนไปจากความเป็นจริง และการใช้สิ่งเหล่านี้เป็นการทำลายความสามารถใช้เหตุผลและการตัดสินใจ รวมทั้งพาชีวิตออกจากความเป็นจริงไปสู่จินตนาการที่เพ้อฝัน มีผลเสียต่อร่างกายและจิตใจทำให้สำนึกทางศีลธรรมส่วนบุคคลตกต่ำ และก่อให้เกิดปัญหาสังคมและประการสำคัญทบทวนญัตติอิสลามนั้นห้ามมุสลิมกินหรือดื่มสิ่งใดก็ตามที่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย ในการห้ามของศาสนาอิสลามถึงแม้จะผิดห้ามเสพ ดื่มหรือกิน แต่หากนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์หรือใช้ในการรักษาโรค ก็สามารถใช้กัญชาได้ เพราะกัญชาเป็นยารักษาโรคชั้นเยี่ยม

“กัญชามีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างเป็นวงกว้างเนื่องจากการที่บุคคลสามารถเข้าถึงกัญชาได้ง่ายเกินไปการนำกัญชามาใช้อย่างไม่ถูกต้องก็มีโอกาสมากขึ้น จากกรณีที่มีข่าวว่า เด็ก3ขวบได้รับสารจากกัญชาจากเค้กบราวนี่ นี่เห็นชัดเจนเลยว่า ในบุคคลซึ่งไม่ควรได้รับสารสกัดจากกัญชา อาจจะมีโอกาสได้รับสารสกัดจากกัญชาไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อมได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้คนในครอบครัวเกิดความทุกข์ใจ ไม่สบายใจหากคนในครอบครัวได้รับผลกระทบจากกัญชาโดยไม่ตั้งใจ หรือหากมีบุคคลใดบุคคลหนึ่งในครอบครัวมีการใช้กัญชาในทางการเสพ อาจส่งผลให้ครอบครัวเกิดปัญหากันได้นั้นเอง ดังจากคำกล่าวของ” ตัวแทนกลุ่มประชาชนสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ 2565

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผลกระทบที่สำคัญด้านครอบครัวกัญชาในด้านครอบครัว มีความกังวลอยู่มากในสถาบันครอบครัว เนื่องจากกัญชาเสรีที่ได้ปลดล็อคไม่เป็นยาเสพติดที่ผิดกฎหมาย แต่ยังอ่อนแอในการควบคุมจากรัฐบาล อย่างที่เห็นได้ชัดในข่าวสารต่างๆถึงปัญหาของกัญชา สถาบันทางครอบครัวจึงจำเป็นต้องเป็นพื้นที่ที่สำคัญในการที่จะสั่งสอนและตักเตือน และเรียนรู้ผลของกัญชาต่างๆ กัญชาเสรีทำให้เป็นพื้นที่สำหรับการค้าขายเป็นพื้นที่ในการสร้างอาชีพ เพราะเนื่องจากกัญชาและกระท่อมเสรีนั้น ทำให้บุคคลบางกลุ่มสามารถหารายได้จากพืชสมุนไพรทั้งสองชนิดนี้ได้

“กัญชาส่งผลกระทบต่อระบบประสาท ทำให้เกิดการพัฒนาล่าช้า ปัญหาด้านพฤติกรรมเยาวชนมีปัญหาดลดลง กระทั่งต่ออารมณ์และจิตใจ ซึ่งเสี่ยงต่อการป่วยเป็นโรคจิตเวช ส่งผลทำให้เกิดปัญหาในการเรียน ผลการศึกษาต่ำลงถึงขั้นต้องหยุดเรียน ดังจากคำกล่าวของ” โต้ะอิหม่าม สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ 2565

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผลกระทบที่สำคัญด้านการศึกษาเป็นผลที่อาจจะทำให้คนขาดการศึกษาได้ เพราะกัญชาเป็นสิ่งที่ร้ายแรงต่อระบบประสาท สำหรับผู้ซึ่งไม่รู้จักผลกระทบที่ตามมาจากกัญชา ควรให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้การใช้ในทางที่ถูกต้อง

“เศรษฐกิจค่อนข้างเจริญขึ้นสามารถเห็นได้ชัดเจน จากคนซึ่งขายกระท่อมหรือกัญชา เนื่องจากไม่มีการจ่ายภาษีและไม่ค้าขายหลบๆซ่อนๆ จึงทำให้มีชีวิตการอยู่ของเขาเจริญขึ้น จากในชุมชนที่มีคนลักขโมยทำให้ปัญหาเหล่านี้ลดลง ไม่ค่อยมีคนลักขโมยข้าวของเพราะเขาได้มีการค้าขายและมีอาชีพสำหรับเขา เป็นการเปิดโอกาสให้คนได้สร้างอาชีพในจุดนี้ด้วย ซึ่งก่อนหน้านี้ที่มีการลักขโมยมากมาย เพราะกลุ่มเหล่านี้ไม่มีอาชีพ





เป็นของตัวเอง มีการกตตันตัวเองจากสังคม ทำให้ขาดในการสร้างอาชีพ ในการค้าขายด้วยตนเองก็ต้องค้าขายในพื้นที่หลายๆซอ่นๆเนื่องจากเป็นสิ่งของที่ผิดกฎหมาย แต่เดี๋ยวนี้นักเขาไม่จำเป็นต้องค้าขายในพื้นที่แบบนี้อีกแล้ว พวกเขาสามารถค้าขายแบบเปิดเผยหรือขายในที่สาธารณะทำให้เป็นช่องทางการค้าขายนี้อีกด้วย เป็นพื้นที่สร้างรายได้สำหรับพวกเขา ดังจากคำกล่าวของ” ผู้ใหญ่บ้าน สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ 2565

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผลกระทบที่สำคัญด้านเศรษฐกิจกัญชาเสรีทำให้เป็นพื้นที่สำหรับการค้าขายเป็นพื้นที่ในการสร้างอาชีพ เพราะเนื่องจากกัญชาและกระท่อมเสรีนั้น ทำให้บุคคลบางกลุ่มสามารถหารายได้จากตรงนี้ได้

6. การอภิปรายผล

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของกัญชาทางสังคมในชุมชนยามู ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ผลของการศึกษานี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ชมพูนุช พงศ์เพชรประยูร,(2549) ผลกระทบทางสังคม เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับพื้นที่นั้นๆ อันสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับสังคม บุคคล โดยสามารถพบเห็นการเปลี่ยนแปลงได้ หรือไม่สามารถเห็นได้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนั้นมีหลายระดับ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงนั้น ยังมีทั้งด้านบวกและลบอีกด้วย การแสวงหาความจริงถึงสาเหตุและผลของนโยบาย โดยใช้ระเบียบ วิถีทางวิทยาศาสตร์ การแยกแยะปัญหาของสังคม เพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบอันเป็นธรรมชาติ และที่เป็นปัญหา รวมถึงการสืบสาวหาสาเหตุของปัญหาต่างๆเหล่านั้น มีดังต่อไปนี้ ด้านศาสนา พบว่า กัญชาในด้านศาสนา ถึงแม้ว่าจะถูกกฎหมาย หรือเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมโดยรวม แต่ก็ยังคงเป็นสิ่งที่ผิดในหลักของศาสนาอิสลาม ตามหลักคำสอนในคำภีร์อัลกุรอานกล่าวไว้ว่า “สิ่งใดที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพหรือระบบประสาท ย่อมเป็นสิ่งที่ไม่ดีเสมอ” ถึงแม้ในอัลกุรอานจะไม่มีกล่าวถึงกัญชา แต่กัญชาก็เป็นสิ่งที่คล้ายคลึงกับสุราเช่นเดียวกัน แต่หากนำมาใช้ในการรักษาหรือทางการแพทย์เพื่อเป็นการรักษาโรค ก็สามารถนำกัญชามาใช้ได้ปกติ ไม่ถือเป็นความผิด จะเห็นได้ว่าถึงแม้จะเป็นสิ่งที่ผิดหรือสิ่งต้องห้าม แต่ก็มีข้อยกเว้นทางด้านศาสนาอยู่เสมอหากนำมาใช้ในการรักษาโรค อิติรส เจียรบรรจงกิจ,(2561) ทำการวิจัยเรื่อง การลดทอนความเป็นอาชญากรรมของยาเสพติด กรณีการนำกัญชามาใช้ประโยชน์ทางการแพทย์ ผลการวิจัยพบว่า กัญชาเป็นพืชสมุนไพรที่เคยบรรจุอยู่ในตำรับยาหลวงของไทยมาตั้งแต่สมัยอยุธยาเท่าที่มีจารึกในประวัติศาสตร์ ต่อมากัญชาได้ถูกจัดให้เป็นยาเสพติดตามกฎหมายยาเสพติดของหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยด้วย ด้วยเหตุที่กัญชาออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ก่อให้เกิดการเสพติดและมีโทษต่อร่างกายหลายประการ นโยบายยาเสพติดที่เด็ดขาดของไทย ด้านเศรษฐกิจ พบว่า กัญชาทางด้านเศรษฐกิจมีทั้งที่เป็นข้อดี และข้อเสียตามกันไป หากมองในแง่หนึ่งจะเห็นได้ว่า กัญชาเสรีทำให้เป็นพื้นที่สำหรับการค้าขายเป็นพื้นที่ในการสร้างอาชีพ และยังช่วยลดปัญหาการลักขโมยภายในพื้นที่อีกด้วย เพราะเนื่องจากกัญชาและกระท่อมเสรีนั้น ทำให้บุคคลกลุ่มเหล่านี้สามารถหารายได้จากพืชสมุนไพรทั้งสองชนิดนี้ได้ อย่างไรก็ตาม จิราภา สันประเทียบ,(2562) ทำการวิจัยเรื่อง ทศนคติของประชาชนซึ่งมีผลต่อการใช้พืชเศรษฐกิจ กัญชาการเปิดเสรีในมุมมองกว้างแบบนั้นก็ยังคงมี





ความอ่อนแอในการควบคุมอยู่ หากการควบคุมไม่เข้มงวดพอ อาจจะทำให้เป็นช่องว่างในการเกิดปัญหาเสพติดได้กว้างขวางขึ้นในชุมชนต่างๆ ด้านการศึกษา พบว่า กัญชาเป็นสิ่งที่ทำให้คนขาดการศึกษาได้ เพราะกัญชาเป็นสิ่งที่ร้ายแรงต่อระบบประสาท สำหรับคนไม่รู้จักรักผลกระทบที่ตามมาจากกัญชา ควรให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เป็นพื้นที่ในการเรียนรู้การใช้ในทางที่ถูกต้อง เพื่อให้บุคคลเหล่านี้ไม่หลงใหลกับสิ่งมีนเมา เพราะเด็กและเยาวชนเป็นวัยซึ่งอยากรู้อยากลอง ฉะนั้นการนำการศึกษามาปลูกฝัง คอยสอนให้เขาได้รู้จักกัญชา ในทางที่ดี และในทางไม่ดี หากใช้ในทางที่ดีสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการแพทย์ได้ ถ้าบุคคลซึ่งไม่รู้จักรักการใช้กัญชาในทางที่ไม่ดี ก็สามารถนำมาผสมไว้เสพหรือดื่มเล่นสนุกได้ ระพีพงศ์ สุพรรณไชยมาตย์ และโชษิตา ภาวสุทธิไพศิฐ (2561) ทำการวิจัยเรื่อง ประโยชน์และโทษที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้กัญชาในทางการแพทย์และการเปิดเสรีการใช้กัญชา ด้านครอบครัว พบว่า กัญชาในด้านครอบครัว ก็ยังคงมีความกังวลอยู่มากในสถาบันครอบครัว เนื่องจากกัญชาเสรีที่ได้ปลดล็อคไม่เป็นยาเสพติดที่ผิดกฎหมาย สุจิตตา ฤทธิมนตรี และมานพ คณะโต (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้ประสบการณ์รุ่นต่อรุ่นของคนในชุมชน แต่ยังอ่อนแอในการควบคุมจากรัฐบาล อย่างที่เห็นได้ชัดในข่าวสารต่างๆถึงปัญหาของกัญชา สถาบันทางครอบครัวจึงจำเป็นต้องเป็นพื้นที่ที่สำคัญในการที่จะสั่งสอนและตักเตือน และเรียนรู้ผลของกัญชาต่างๆ มีผลกระทบอย่างไร และใช้ให้เป็นประโยชน์ในทางใดได้บ้าง

7. สรุปและข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การส่งเสริมผลักดันนโยบายกัญชาสร้างเศรษฐกิจชุมชนเน้นการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของกัญชา ทั้งในรูปแบบของผลิตภัณฑ์และการให้บริการด้านสุขภาพ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การส่งเสริมนโยบายกัญชาเสรี เพื่อสุขภาพและการแพทย์ และควรมีกฎคำขาดสำหรับคนใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย

2. ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

2.1 องค์กรที่เกี่ยวข้องกับกัญชาควรมีการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับกัญชาให้ประชาชนในภาคใต้เพิ่มมากขึ้น ผลิตภัณฑ์กัญชาที่ใช้ในทางการแพทย์ ผลิตภายใต้การควบคุมโดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากรัฐบาลเท่านั้น

2.2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับผลกระทบของกัญชาในชุมชน และการปฏิบัติต่อการใช้กัญชาของกลุ่มประชาชนในเขตภาคใต้ควรทำวิจัยเชิงปริมาณควบคู่กันไป

2.3 งานวิจัยฉบับนี้เป็นเพียงการศึกษาข้อมูลของประชาชนในชุมชนยามู จึงควรขยายขอบเขตงานวิจัยให้กว้างขึ้น เนื่องจากงานวิจัยนี้มีการควบคุมประชาชนในพื้นที่ที่จะช่วยให้ทราบข้อมูลที่แตกต่างกันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่





8. เอกสารอ้างอิง

มหาวิทยาลัยบูรพา.(2542).แนวคิดเกี่ยวกับผลกระทบด้านสังคม.สืบค้นเมื่อ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2565.จาก

http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms

สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี.(2017).บริบทชุมชน : จากยี่อริงสู่อำเภอยะหริ่ง.สืบค้นเมื่อ

วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2565.จาก <http://culture.pn.psu.ac.th>

9. บุคคลานุกรม

จิตรภาณุ จันทร์แสง, ผู้ให้สัมภาษณ์, ลามูนา ลาเตะ (ผู้สัมภาษณ์). สถานที่ เทศบาลตำบลยะหริ่ง เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2565

ยูโซะ อีแต ,ผู้ให้สัมภาษณ์,นูริยะห์ บากา (ผู้สัมภาษณ์). สถานที่ มัสยิดยามู เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2565

วันที่ 12 กันยายน 2565

อาริสา สาและ, ผู้ให้สัมภาษณ์,อาแม มามู (ผู้สัมภาษณ์). สถานที่ หมู่บ้านยามู เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2565

วันที่ 12 กันยายน 2565

สุไลมาน อีแต, ผู้ให้สัมภาษณ์,วันเฟวอาช แวสามะ (ผู้สัมภาษณ์). สถานที่ หมู่บ้านยามู เมื่อวันที่ 12 กันยายน

2565 วันที่ 12 กันยายน 2565 วันที่ 21 กันยายน 2565

ฮานีฟา นิเค็ง, ผู้ให้สัมภาษณ์, นัสรี อีซอ (ผู้สัมภาษณ์). สถานที่ หมู่บ้านยามู เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2565 วันที่

12 กันยายน 2565วันที่ 12 กันยายน 2565

