

CASNIC10th 2022

The 10th CAS National and International Conference

Saturday 5th November 2022
at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

รวมบทความ

Proceedings

ISBN 978-616-93189-7-2



วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

การประชุมวิชาการและแสดงผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10



Proceedings





KEYNOTE SPEAKER

“Ready for Anything: Change for Common Good”

CASNIC 10th 2022
 Saturday 5th November 2022 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Ready Change
 for Anything for Common Good

โดย ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์
 อดีตรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี, อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ, อดีตรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

Prof. Dr. Krasae Chanawongse
 Former Minister Attached to the Prime Minister's Office
 Former Minister of Foreign Affairs
 Former Minister of University Affairs

วันเสาร์ที่ 5 พฤศจิกายน 2565
 ณ ทรินิตี แอนด์ รีสอร์ท ขอนแก่น

ถ่ายทอดสดผ่านทาง
 Facebook : casonlin

ติดต่อสอบถาม (Contact) : สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น 40000
 โทร : 043-246-536-8 ต่อ 625 (โทรศัพท์) / 043-246-539 (โทรสาร) / 043-246-539 E-mail : grad@cas.ac.th Website : www.grad.cas.ac.th

ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์

นายแพทย์ กระแส ชนะวงศ์ หรือ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2477 ที่อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น จบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพฯ จากนั้นเข้าศึกษาหลักสูตรเตรียมแพทย์จากคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาสำเร็จแพทยศาสตรบัณฑิต จากคณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยมหิดล) ในปี พ.ศ. 2503

ในปี พ.ศ. 2510 สำเร็จปริญญาโท ด้านบริหารงานสาธารณสุข Diploma Tropical Public Health (D.T.P.H.) จากมหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ ต่อมาสำเร็จปริญญาเอก ด้านบริหารงานทางด้านประชากรศาสตร์ Doctor of Public Health (Dr. P.H.) จากมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ประเทศสหรัฐอเมริกาในปี พ.ศ. 2526

นอกจากนี้ นายแพทย์กระแสได้รับมอบ ปริญญาคุณวุฒิปันจิติกิตติมศักดิ์ สาขามนุษยศาสตร์ (Ph.D) จากมหาวิทยาลัยบาเกียว ประเทศฟิลิปปินส์ ในปี พ.ศ. 2528 และปริญญาครุศาสตรคุณวุฒิปันจิติกิตติมศักดิ์ สาขาบริหารการศึกษา จากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ในปี พ.ศ. 2545

อดีตรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย อดีตหัวหน้าพรรคพลังใหม่

อดีตรองหัวหน้าพรรคพลังธรรม

อดีตรองหัวหน้าพรรคความหวังใหม่

และเป็นอดีตสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2516

- ปัจจุบัน**
- นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
 - อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกริก
 - ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ผลงานดีเด่น ท่านเป็นผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ทางการแพทย์ สาธารณสุข และด้านภาวะผู้นำ ที่ทรงคุณค่าในระดับชาติ และระดับนานาชาติ





PANEL DISCUSSION

“Ready for Anything: Change for Common Good”

CASNIC 10th 2022
Saturday 5th November 2022 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Ready Change
for Anything for Common Good

PANEL DISCUSSION
เวลา 9.30-11.00 น.
ณ ทรินิตี้ แอนด์ รัสธรรมา ซอนแก่น

ถ่ายทอดผ่านทาง Facebook : casonlin

Dr. Jade Donovanik
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท แซทเทิลไลท์ จำกัด (มหาชน) หรือ SFLEX
ประธานคณะกรรมการธุรกิจ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

รศ.ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก
กรรมการอิสระและสมาชิกสรรหาของสอบ
กรรมการสรรหา กรรมการบริหารความเชี่ยวชาญ
ประธานคณะนิติศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Dr. Rebecca D. Miranda
Vice president for Academic Affairs
Emilio Aguinaldo College
Philippines

พศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ติดต่อสอบถาม (Contact) : สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น 40000
Ins : 043-246-536-8 โทร 625 line@uri : 0914882704 / 0943694258 lineins : 043-246-539 E-mail : grad@cas.ac.th Website : www.grad.cas.ac.th

Panel Discussion

Associate Professor Dr. Jade Donovanik

Independent Director and Audit Committee Nomination Committee, Risk Management Committee, Sahamitr Pressure Container Plc. and Chairman of Bachelor of Laws Program, College of Asian Scholars

Dr. Sompote Valyasevi

Chief Executive Officer, Risk Management Committee, Nomination and Remuneration Committee and Chairman of Master of Business Administration (Business Administration)

Dr. Rebecca dela Cruz-Miranda

CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines

Moderator

Assistant Professor Dr. Thidaratana Lertwittayakul

Vice Dean for Academic, Faculty of Nursing, College of Asian Scholars





สารบัญ

	หน้า
สารจากผู้รับใบอนุญาต (Message from the Founder)	I
สารจากผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น (Message from The Governor of Khon Kaen Province)	II
สารจากอธิการบดี (Message from the President)	III
สารจากผู้แทนเจ้าภาพร่วม (Message from the Co-Host)	IV
สารจากประธานฝ่ายจัดงาน (Chairman of the 10 th CASNIC 2022 Conference)	V
องค์ปาฐกถาเกียรติยศ (Keynote Speaker)	VI
PANEL DISCUSSION	VII
สารบัญ	VIII
กำหนดการ	X
โครงการ	XII
รายชื่อผู้นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (National Conference)	
- กลุ่มบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ (Business Administration and Economics)	XX
- กลุ่มการศึกษา (Education)	XXVIII
- กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Engineering and Science and Information Technology)	XXX
- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)	XXXI
- กลุ่มมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (Humanities Social Science and Public Administration)	XXXII
- กลุ่มนิติศาสตร์รัฐศาสตร์กฎหมายและทรัพย์สินทางปัญญาและความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ (Jurisprudence, Political Science, Law, Intellectual Property and International Relations)	XXXIII
รายชื่อผู้นำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ (International Conference)	XXXVI





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	1851
ภาคผนวก ก	1852
คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ วบอ.071/2565	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ	
และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10	
ภาคผนวก ข	1868
คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ วบอ.086/2565	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและดำเนินงาน ประจำห้องนำเสนอ	
แบบบรรยาย	
ภาคผนวก ค	1872
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.004/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลงานระดับนานาชาติ	
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.005/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลงานระดับชาติ	
ภาคผนวก ง	1879
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.006/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาประเมินผลการนำเสนอแบบบรรยาย	
(Oral Presentation)	
ภาคผนวก จ	1885
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.007/2565	
เรื่อง รายชื่อผู้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่น (Outstanding Awards)	





กำหนดการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

The 10th CAS National and International Conference:

“Ready for Anything: Change for Common Good” (CASNIC 2022)

วันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565

ณ ห้องประชุม Grand Ballroom, Green Hotel & Resort Khonkaen

เวลา	รายละเอียด
08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน
08.30-08.40 น.	ชมวีดิทัศน์แนะนำวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย / Teaser CASNIC 2022
08.40-09.00 น.	ประธานในพิธี กล่าวเปิดงาน
09.00-09.30 น.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษม ชนะวงค์ อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย กล่าวแสดงความยินดี กับผู้ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น (Outstanding Awards)
09.30-11.00 น.	<p>Panel Discussion เรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good”</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก กรรมการอิสระและกรรมการตรวจสอบ/กรรมการสรรหา/กรรมการบริหารความเสี่ยง บริษัท สหมิตรถังแก๊ส จำกัด (มหาชน) Sahamitr Pressure Container Plc. / ประธานคณะนิติศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย - ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท สตาร์เฟล็กซ์ จำกัด (มหาชน) หรือ SFLEX/ประธานคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย - DR. Rebecca dela Cruz-Miranda, CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines <p>ผู้ดำเนินรายการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
11.00-12.00 น.	ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good” โดย ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ กระจ่าง ชนะวงค์ ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	การนำเสนอผลงานวิจัย แบบบรรยาย (Oral Presentation) ระดับชาติและระดับนานาชาติ - แบบ Online (ระบบ google meet) - แบบ On-site (ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย) แยกตามห้องนำเสนอ

หมายเหตุ : การนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) รูปแบบ Online และ On-site นำเสนอ ใช้เวลา 10 นาที และตอบคำถามของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้เวลา 5 นาที





ITINERARY

The 10 CAS National and International Conference (CASNIC 2022)
Topic “Ready for Anything: Change for Common Good”
5 November 2022, 08.00 - 16.00
at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Time	Agenda
08.00-08.30 am	Registration
08.30-08.40 am	Introduction to College of Asian Scholars
08.40-09.00 am	Welcome speech
09.00-09.30 am	Asst. Prof. Dr. Krasom Chanawongse President of College Asian Scholars, gives the opening speech
	Opening ceremony - Asst. Prof. Dr. Krasom Chanawongse , President of College Asian Scholars, reporter - Outstanding Awards and Co-host Institute Certificate ceremony
09.30-11.00 am	Panel Discussion Topic “ Ready for Anything: Change for Common Good ” - Assoc. Prof. Dr. Jade Donovanik Independent Director and Audit Committee Nomination Committee, Risk Management Committee, Sahamitr Pressure Container Plc. and Chairman of Bachelor of Laws Program, College of Asian Scholars - Dr. Sompote Valyasevi Chief Executive Officer, Risk Management Committee, Nomination and Remuneration Committee and Chairman of Master of Business Administration (Business Administration) - Dr. Rebecca dela Cruz-Miranda CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines Moderator - Asst. Prof. Dr.Thidaratana Lertwittayakul Vice Dean for Academic, Faculty of Nursing, College of Asian Scholars
11.00-12.00 am	Topic : “ Ready for Anything: Change for Common Good ” Keynote Speaker : Prof. Dr. Krasae Chanawongse , Founder of College of Asian Scholars
12.00 am-1.00 pm	Lunch break
1.00 - 4.00 pm	Oral Research Presentation - Online (Google Meet) - On-site (College of Asian Scholars)

Note: Oral Presentation, Online and On-site
15 minutes will be given for each presentation 10 minutes for powerpoint presentation and 5 minutes for the question and answer.





ชื่อโครงการ	การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย The 10 th CAS National and International Conference: “Ready for Anything: Change for Common Good” (CASNIC 2022)
ลักษณะโครงการ	เป็นการจัดประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย Office of Graduate Studies and Education and Liberal Art College of Asian Scholars Khon Kaen
ระยะเวลาดำเนินการ	วันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 Saturday 5 th November 2022

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน การจัดการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาสำหรับทุกคน (Higher education for all) จำเป็นต้องพร้อมต่อการปรับตนเองตามแนวทาง UNESCO IESALC (International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean): Public goods, common goods and global common goods เป็นคุณลักษณะสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพื่อสาธารณะเพื่อประชาชนและเพื่อพลเมืองโลก สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ UNESCO IESALC ซึ่งเป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติเพื่อสนับสนุนการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นสิทธิมนุษยชนระดับสาธารณะและเป็นสากล ด้วยการรักษาไว้ซึ่งระบบคุณค่าของสหประชาชาติ จากการประชุมด้านการอุดมศึกษาระดับโลกขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 1 (1998) และ ครั้งที่ 2 (2009) (WHEC) การอุดมศึกษาได้รับการพิจารณาว่าเป็นสมบัติของสาธารณะ และในปี 2015 ได้มีรายงานเกี่ยวกับด้านการศึกษาที่คิดค้นใหม่ โดยการพิจารณาการศึกษาและความรู้ว่าเป็นสมบัติของสาธารณะทั่วโลกและเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ต่อมาในปี 2021 มีรายงานถึงกรอบแนวความคิดที่พัฒนาขึ้นว่าการศึกษาควรถูกทำให้เข้มข้นกว่าเดิมเพื่อจะได้เป็นสมบัติของสาธารณะในความคิด จินตนาการทางสัญญาของสังคมของการศึกษา การศึกษาช่วยสร้างเป้าหมายร่วมกันของปัจเจกบุคคลและของชุมชนให้เจริญงอกงามไปด้วยกัน สัญญาทางสังคมฉบับใหม่ ไม่เพียงแต่ให้มีกองทุนสาธารณะทางด้านการศึกษา แต่ยังรวมไปถึงความมุ่งมั่นให้สาธารณชนได้วิพากษ์เกี่ยวกับการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปด้วยกัน





โลกแห่งการศึกษาหลังวิกฤต COVID-19 จะต้องปรับบทบาทของภาครัฐและเอกชนที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทุนมนุษย์ให้เป็นคนที่มีความพร้อมในทุกสิ่ง (Ready for Anything) และสำหรับทิศทางการจัดการศึกษาในปี 2021 จากรายงาน The 2021 Futures of Education report ของ UNESCO ยังระบุว่า การพัฒนาการศึกษาจะต้องสร้างความเข้มแข็งเสมือนเป็น “A public endeavour and a common good. A new social contract for education must not only ensure public funding for education, but also include a society-wide commitment to include everyone in public discussions about education. This emphasis on participation is what strengthens education as a common good – a form of shared well-being that is chosen and achieved together.”

จะเห็นได้ว่าในปรากฏการณ์ปัจจุบันโลกหลังวิกฤต COVID-19 ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการการศึกษาไทย องค์กร และเป็นตัวขับเคลื่อนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ใน ระบบการศึกษา ดังนั้นหากทุกองค์กรในระบบการศึกษาไทยระดมสรรพกำลังในการพัฒนาระบบกลไกการศึกษาให้เข้มแข็ง จะสามารถขับเคลื่อนการศึกษาท่ามกลางวิกฤตสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ทันต่อสถานการณ์และบริบทแวดล้อมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นการบริหารจัดการระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับตัวไปสู่ “การศึกษายกกำลังสอง” ที่จะเปลี่ยนจาก One-Size-Fits-All ไปสู่การตอบโจทย์การเรียนรู้และการพัฒนารายบุคคลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารควรต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลใน “ระบบนิเวศ” การศึกษาของไทย (TE2S: Thailand Education Eco-System) เพื่อผลักดันให้ก้าวไปสู่การเป็นฐานการผลิตทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่เป็นเลิศ (Office of the Basic Education Commission, 2020) ให้จงได้ นอกจากนั้นการเคลื่อนตัวเข้าสู่โลกอุตสาหกรรม 4.0 และภัยคุกคามจากวิกฤต Covid-19 ยังส่งผลกระทบต่อทุกวงการ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะในรูปแบบใหม่ เพื่อเข้าสู่โลกใหม่ ที่ต้องการแรงงานฐานสมรรถนะความรู้ความสามารถแบบใหม่ สถาบันอุดมศึกษาจึงควรเป็น ศูนย์กลาง Re-skill และ Up-skill ให้กับแรงงานประชากรและเยาวชนโดยการจัดการศึกษาแบบ “Life-long learning” ที่เป็นปรากฏการณ์ในยุคดิจิทัล แสดงให้เห็นว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญมาก ทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ (adaptability) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มี global mindset มองตัวเองเป็นพลเมืองโลก และมองผู้อื่นด้วยความเชื่อมโยงกันในระดับโลก ประชาชนคนไทยต้องมีความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์เวลาเผชิญกับเหตุการณ์ไม่คาดฝัน (resilient) รวมถึงเรื่องความรอบรู้ (literacy) ใหม่ ๆ เช่น ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะด้านการเงิน (Financial Literacy) ทักษะการจัดการตัวเอง (Self-managing skills) ภาวะผู้นำ (Leadership) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จากหลักการเหตุผล และความสำคัญดังกล่าว จึงเป็นพันธกิจสำคัญยิ่งของสังคมไทย และสังคมโลก ที่จำเป็นต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงให้ได้ ในมุมมองของ ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนวงค์ และนักวิชาการที่สำคัญหลายท่านจึงได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษา ในหัวข้อ **Ready for Anything: Change for Common Good** ควรเป็นไปในทิศทางใด ซึ่งเป็นกระบวนทัศน์ความคาดหวังในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สามารถมีความพร้อมในทุกสิ่ง (Ready for Anything) คือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งอันนำไปสู่





การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการต่อไป ในฐานะวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีความตระหนักถึงการพัฒนาคณาภพการศึกษาเชิงรุก ส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน และการสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ ที่ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาสนองความต้องการของสังคม ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาความรู้ (Knowledge) ทักษะ (skills) มุมมอง (perspectives) และค่านิยม (values) เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติและการเมืองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำหรับในปีการศึกษา 2565 สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ได้จัดโครงการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 ในหัวข้อ “Ready for Anything: Change for Common Good” โดยมีจุดมุ่งหมายในการเป็นเวทีทางวิชาการที่นำเสนอแนวคิดใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ (multidisciplinary) และเป็นเวทีให้นักวิจัยและนักวิชาการได้เสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องในรอบ 10 ปี และเพื่อสนองนโยบายของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งคุณภาพ (Quality First) โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคมประเทศชาติและนานาชาติ ดังนั้น วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 15 สถาบัน ต่างประเทศ 14 สถาบัน ทั้งภาครัฐและเอกชน รวม 29 สถาบัน จึงได้จัดให้มีการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 ขึ้น ในหัวข้อ “Ready for Anything: Change for Common Good” ในวันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเปิดเวทีวิชาการในการเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความร่วมมือทางวิชาการ นำไปสู่การประยุกต์ ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและสังคมโลกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำเสนอแนวคิดและมวลประสบการณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good” อย่างสร้างสรรค์และพัฒนา

2.2 เพื่อเป็นเวทีการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ของนิสิต นักศึกษา คณาจารย์ นักวิชาการและนักวิจัย จากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่สนใจของภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้นักวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในมิติที่หลากหลาย

2.4 เพื่อนำผลงานวิจัยและความรู้ที่ได้จากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.5 เป็นการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในศาสตร์พหุวิทยาการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน





3. การดำเนินงาน

3.1 กลุ่มเป้าหมายและผู้ร่วมโครงการ

3.1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงาน

- 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีผลงานทางวิชาการ
- 2) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาแล้วทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3) คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่สนใจจากภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ/เอกสารเชิงหลักการ ระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หรืออยู่ระหว่างการดำเนินการ และต้องไม่เคยนำเสนอในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยที่ใดมาก่อน

3.1.2 ผู้เข้าร่วมประชุมโดยไม่นำเสนอผลงาน

นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษา ค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร นักวิชาการ นักวิจัย และผู้สนใจทั่วไป

3.2 รูปแบบการจัดประชุมเป็นรูปแบบออนไลน์

- 3.2.1 การปาฐกถาพิเศษทางวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 3.2.2 การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation)
- 3.2.3 การจัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)
- 3.2.4 การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (oral Presentation) ด้วย Clip VDO หรือ PowerPoint โดยใช้เวลาในการนำเสนอเรื่องละ 10 นาที ชักถาม 5 นาที

3.3 วันและสถานที่จัดประชุม

วันที่ วันเสาร์ที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สถานที่ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

179/30 ถ.ประชาสโมสร อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000 โทร : 043-246-536-8 ต่อ 625

โทรสาร 043-246-539

3.4 ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย





3.5 สถาบันที่เป็นเจ้าภาพร่วม

การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 (CASNIC 2022)

ที่	ชื่อสถาบันเจ้าภาพร่วมในประเทศ	ที่	ชื่อสถาบันเจ้าภาพร่วมต่างประเทศ
1	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	1	University of Baguio, Philippines
2	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2	Nagasaki Wesleyan University, Japan
3	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	3	Savannakhet University, Laos
4	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	4	Shinhan University, Republic of Korea
5	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	5	Emilio Aguinaldo College, Philippines
6	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน	6	Diocese of Baguio-Schools, Philippines
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	7	University of Fukui, Japan
8	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8	San Pablo Seminary, School of Philosophy, Philippines
9	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี		
11	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม		
12	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด		
13	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
14	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม		
15	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์		
16	สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย		

3.6 ระยะเวลาการดำเนินการและกิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ	กิจกรรม
1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565	ลงทะเบียนปกติ
1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์
15 ตุลาคม 2565	วันสุดท้ายของการส่งบทความฉบับแก้ไขสมบูรณ์
20 ตุลาคม 2565	วันสุดท้ายของการส่ง Clip VDO นำเสนอ และส่งไฟล์ PowerPoint
5 พฤศจิกายน 2565	ประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ





3.7 ลักษณะผลงานและการแบ่งกลุ่มของงานวิจัยที่นำเสนอ

3.7.1 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยและผู้สนใจ

3.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับอุดมศึกษาของนิสิตและนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หรืออยู่ระหว่างการดำเนินการ และต้องไม่เคยนำเสนอในการประชุมเสนอผลงานวิจัยที่ใดมาก่อน

3.7.3 ขอบข่ายของงานวิจัยและวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระให้อยู่ในกลุ่มต่อไปนี้

- 1) ด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ (Business Administration and Economics)
- 2) ด้านการศึกษา (Education) เช่น การบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวัดและ ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา
- 3) ด้านวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Engineering, Science, and Information Technology)
- 4) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science) เช่น พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์
- 5) ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (Humanities and Social Sciences, Political and Administrative Science)
- 6) ด้านนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย และทรัพย์สินทางปัญญาและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (Jurisprudence, Political Science, Law, Intellectual Property, and International Relations)

3.7.4 ผลงานทางวิชาการระดับปริญญาตรี

3.7.5 ผลงานทางวิชาการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

3.8 ประเภทของการนำเสนอผลงาน

การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) ด้วย Power Point โดยใช้เวลาการนำเสนอเรื่องละ 10 นาที ซักถาม 5 นาที

3.9 การเตรียมบทความย่อ และบทความวิจัยเต็มเรื่อง

สามารถดูรายละเอียดได้ที่ <http://www.cas.ac.th>





3.10 ค่าลงทะเบียน

ผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมประชุม	ลงทะเบียนปกติ (Regular Registration) (1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565)
ระดับนานาชาติ (International)	4,000 บาท
ระดับชาติ (National)	3,000 บาท
ผู้เข้าร่วมงาน	1,000 บาท

3.11 วิธีชำระค่าลงทะเบียน

โอนเงินเข้าบัญชี ชื่อบัญชี บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ธนาคารกรุงไทย สาขาศรีจันทร์ เลขที่บัญชี 437-0-57879-5

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ผลงานการวิจัย วิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระของผู้นำเสนอผลงานได้รับการเผยแพร่
- 4.2 เกิดแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมต่อไป
- 4.3 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระหว่างผู้วิจัย
- 4.4 นักศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานได้รับการพัฒนาทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมสัมมนา
- 4.5 ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนให้มีการพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารวิชาการอันเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ





5. การพิจารณาผลงาน

- 5.1 พิจารณาการเลือกกลุ่มการนำเสนอผลงานและประเภทของการนำเสนอผลงาน
- 5.2 พิจารณาผลงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในสถาบัน ทั้งในและต่างประเทศ และประเมินบทความตามเกณฑ์และแบบฟอร์มที่กำหนดในลักษณะเป็น Double-blind peer review
- 5.3 พิจารณาคัดเลือกผลงานวิจัยที่จะนำเสนอในการประชุมและที่จะรวบรวมเป็น Proceedings
- 5.4 พิจารณามอบเงินรางวัล Outstanding Award ระดับชาติและระดับนานาชาติ

ผู้เสนอโครงการ.....

(อาจารย์กุสุมา ดำรงชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา

รักษาการผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา

ผู้เสนอโครงการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชิวพิมาย)

รองอธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

ผู้อนุมัติโครงการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษม ชนระวงศ์)

อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



สำนักบัณฑิตศึกษา

ผศ.ดร.กุหลาบ ปุริสาร (ผู้ตรวจสอบ)

อาจารย์กุสุมา ดำรงชัย (ผู้ประสานงาน)

นางสาวกัญญาลักษณ์ กว้างสวัสดิ์ (ผู้พิมพ์)

043-236536 ต่อ 625





ด้านนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย
และทรัพย์สินทางปัญญาและ
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
(Jurisprudence, Political Science,
Law, Intellectual Property, and
International Relations)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ของประชาชนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจของผู้นำท้องถิ่น

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ระดับการรับรู้ของประชาชนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจของผู้นำท้องถิ่น			
1. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.96	0.56	มาก
2. ด้านการจัดระเบียบและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชน	4.08	0.75	มาก
3. ด้านการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่	3.92	0.58	มาก
รวม	3.99	0.50	มาก
ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต			
1. ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ	3.83	0.79	มาก
2. การจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา	3.90	0.78	มาก
3. สนับสนุนและส่งเสริมด้านการกีฬาแก่เยาวชน	4.02	0.74	มาก
4. ส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น	4.09	0.85	มาก
รวม	3.96	0.86	มาก
ด้านการจัดระเบียบและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชน			
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสาธารณูปโภคและสาธารณูปการต่างๆ	4.15	0.90	มาก
2. จัดให้มีการคุ้มครองดูแลและรักษาทรัพย์สินของประชาชนในท้องถิ่น	4.02	0.98	มาก
3. มีการคุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	4.09	0.86	มาก
4. รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชุมชน เช่น ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะ	4.06	0.85	มาก
รวม	4.08	0.75	มาก
ด้านการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่			
1. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่างๆต่อการบริหารงานท้องถิ่น	4.14	0.82	มาก
2. กำหนดทิศทางของการพัฒนาชุมชนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน	3.97	0.94	มาก





LI009

การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ชนโรงของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง

โรงเรียนชวนา ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

Development and management of community entries groups coveter Former school

Waeng subdistrict Waeng district Narathiwat province

อิกกรอม หลี1 ,ตาริกา อาแซ2,นุรฮารีซา ยูโซ๊ะ3,ฟาตีเมาะ มะแต4และ คมวิทย์ สุขเสนีย์5

1-4นักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาการปกครอง และกฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Corresponding Author : อิกกรอม หลี, เบอร์โทรศัพท์ 0929471157

Email : 406222007@yru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชวนา อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ชันโรงของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชวนา ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ 1) ประธานกลุ่ม และสมาชิก 2) เจ้าหน้าที่ภาคประชาสังคม 3) ผู้ใหญ่บ้าน 4) เจ้าหน้าที่สภาเกษตร และ 5) แกนนำเครือข่าย

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชวนา อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส มีการบริหารจัดการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ด้านสมาชิก เป็นการแบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสม และความถนัดของแต่ละบุคคล โดยเชื่อมโยงกับอาชีพของสมาชิกเป็นหลัก ด้านงบประมาณ ใช้วิธีการระดมทุนจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยแบ่งความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ นอกจากนี้ ประธานกลุ่มจะเป็นผู้ดูแลรักษา ด้านการบริหารจัดการกลุ่ม มีการวางโครงสร้างที่ชัดเจน ได้แก่ ประธาน รองประธาน เลขานุการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังมีการวางระบบที่ไม่ซับซ้อน เป็นความสัมพันธ์ในแนวราบ ด้วยมิตรภาพ และเป็นกันเองเพื่อที่จะสามารถขับเคลื่อนกลุ่มให้เกิดประสิทธิภาพ

แนวทางการอนุรักษ์ชันโรง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส แบ่งออกเป็น 3 ด้าน 1) การสร้างกลุ่มธนาคารต้นไม้ 2) การให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและการขยายรัง 3) การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ในชุมชน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, ชันโรง, การอนุรักษ์





Abstract

A Study on the Management of the Farmers' School Group, Waeng District, Narathiwat Province, aimed to study the management and preservation of the Farmers' School Group, Waeng Sub-district, Waeng District, Narathiwat Province using qualitative research methods. Public sector duties, House adults, Agricultural Council officials, and Network leaders.

The study found that the farmer's school community is managed in four areas, divided into individual areas, according to the individual's competency and competence. The group's budget is based on the group's fundraising method to organize activities. In addition, the group president will be in charge of the group management. lay out a clear structure, namely, chairman, vice president Secretary to the Public Relations Department and consultant. In addition, the system was set up in a horizontal relationship with friendship and friendship in order to drive the group to be effective.

Conservation guidelines for Weng District, Narathiwat Province are divided into 3 areas: building a Tree Bank Group, educating on the impact and expansion of hives; establishing a community conservation group.

Keywords: Management, Singles bee, Conservation Community Enterprise

1. บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยการพัฒนาและบริหารจัดการชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยมีแนวทางสำคัญ คือการพัฒนาโดยการสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการให้กับชุมชนส่งเสริมให้มีการสร้าง และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นการจัดการศึกษาให้คนในชุมชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องโดยการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงภายใต้สิ่งที่มีอยู่ในสังคมนั้นๆตัวโดยมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ (อธิบดีกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ 2560)

จังหวัดนราธิวาส มีแหล่งเรียนรู้และกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นจำนวนมาก รวมแล้วมีจำนวน 51 แห่งด้วยกัน (สำนักงานเกษตรอำเภอแวง ณนราธิวาส อำเภอแวง จังหวัด นราธิวาส) การรวมกลุ่มจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจนั้นเป็นกระบวนการสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ซึ่งจะเป็นวิธีการและจุดเริ่มต้นของการพัฒนาชนบทในพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มประโยชน์ สร้างชุมชนให้มีความเข้มแข็งเป็นการส่งเสริมในการพัฒนาพื้นที่ในท้องถิ่นของตนเองให้เกิดการพัฒนา



ในเขตพื้นที่ตำบลเวียง จังหวัดนราธิวาส มีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงโรงเรียนชานา ที่จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออนุรักษ์ชันโรงในพื้นที่ และเพื่อเป็นอาชีพเสริมให้กับคนในพื้นที่ เปิดโอกาสให้กับผู้คนที่สนใจเลี้ยงชันโรงเข้ามาเป็นสมาชิก เป็นกลุ่มที่มีความที่มีความเข้มแข็ง มีคณะกรรมการจำนวน 12 คน ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มของคนหลากหลายอาชีพ มีทั้งอาชีพ เกษตรกร อาจารย์ ครู ชาวสวน ซึ่งคณะกรรมการมีระดับความรู้ที่แตกต่างกันออกไป โดย กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงมีการบริหารจัดการดูแลภายในกลุ่ม วางแผนมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา การจัดตั้งถาดชันโรง อีกทั้งยังมีการลงสำรวจพื้นที่เลี้ยงชันโรงของสมาชิก ตรวจสอบความสมบูรณ์ของรัง และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การบริหารภายในมีการติดต่อประสานงานระหว่างผู้เลี้ยงชันโรง ผ่าน Facebook มีการแจ้งข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับการดูแล และอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับชันโรง (มุฮัมหมัดซกรี ดาโอ๊ะ, การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล 16 สิงหาคม 2565)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการบริหารจัดการและแนวทางการอนุรักษ์ชันโรงกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานา อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส ในด้านต่างๆ ของกลุ่มไม่ว่าเป็น ด้านการบริหารจัดการด้านคนในการแบ่งหน้าที่ต่างๆ ตามความถนัดของแต่ละบุคคล ด้านการบริหารด้านเงิน ด้านการบริหารวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานา อีกทั้งทางกลุ่มได้มีการบริหารจัดการมาเป็นระยะเวลา 5 ปีและถือได้ว่าเป็นทุนทางสังคมอีกอย่างหนึ่งของชุมชนมุสลิม ที่มีการอนุรักษ์ชันโรงให้คงอยู่ และไม่สูญหายไป

2. วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง ตำบลเวียง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อศึกษาแนวทางการอนุรักษ์ชันโรงในพื้นที่ตำบล เวียง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 ทฤษฎีการในการบริหาร (4M)

ทฤษฎีการในการบริหาร (4M) ดอกจันทร์ คำมีรัตน์ และคณะ. (2552). กล่าวว่า ทฤษฎีการในการบริหาร (Resources) ได้แก่ วัตถุประสงค์และเครื่องมือใช้เพื่อประกอบการดำเนินงาน รวมไปถึงความสามารถในการจัดการทรัพยากรในการบริหารสามารถแบ่งแยกได้เป็น 4 M (Man) ได้แก่มีการกำหนดนโยบายการบริหารงานให้พนักงานแต่ละคนต้องผ่านกระบวนการการฝึกฝนทักษะความสามารถก่อนเข้างาน จึงจะมอบหมายงานที่มีลักษณะเหมาะสมกับทักษะที่มี (Money) มีการกำหนดแนวทางการบริหารการใช้จ่ายเงินหรือต้นทุนการผลิตอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้ได้ผลลัพธ์มากกว่าต้นทุนที่กำหนดไว้ (Material) โดยการกำหนดแนวทางการใช้





งานเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นส่วนสำคัญของการผลิตออกมาให้มีคุณภาพ และผลิตได้ในระยะเวลาที่กำหนด (Management) มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานที่คำนึงถึงปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรโดยทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อหากลยุทธ์ในการหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2 หลักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

นวรรตน์ ไตรรักษ์ (2549) กล่าวว่า หลักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แบ่งออกเป็น หลักใหญ่ๆ 2 ประเภท คือ การอนุรักษ์ทางตรง และการอนุรักษ์ทางอ้อม การอนุรักษ์ทางตรง มีอยู่หลายวิธีด้วยกัน เช่น

1) การปกป้องรักษา คุ้มครอง (Preservation) การปกป้องรักษา หมายถึง การรักษาทรัพยากรนั้นให้คงสภาพเดิมตามธรรมชาติ

2) การบูรณะการปฏิสังขรณ์ การซ่อมแซม หรือการสร้างขึ้นใหม่ (Restoration) วิธีการ อนุรักษ์แบบนี้ใช้กับทรัพยากรธรรมชาติได้หลายชนิด เช่น ป่าไม้ถูกทำลายไป ก็อาจปลูกขึ้นมา ทดแทน หรือสัตว์ป่าสงวนที่ถูกล่าจนเกือบสูญพันธุ์ ก็อาจช่วยขยายพันธุ์เพิ่มขึ้น หรือการบูรณะ วัตถุโบราณให้อยู่ในสภาพที่ดี การอนุรักษ์วิธีนี้ จะต้องคำนึงถึงความสมดุลธรรมชาติด้วย ให้มีในปริมาณที่พอเหมาะ การบูรณะคล้ายกับการปกป้องรักษา เพื่อให้ทรัพยากรยังคงมีอยู่ตลอดไป

2.1) การปรับปรุงของเดิมให้มีประสิทธิภาพหรือมีประโยชน์มากกว่าเก่าวิธีการ อนุรักษ์แบบนี้ ถือเป็นหลักปรับปรุงทรัพยากรธรรมชาติให้ได้ผลผลิตสูงกว่าระดับ ธรรมชาติ เช่น การปรับปรุงบริเวณทะเลทราย

2.2) การนำสิ่งอื่นมาใช้ทดแทน วิธีการนี้ใช้กับทรัพยากรที่มีมากมาทดแทนทรัพยากร ที่มีน้อย ใช้ทรัพยากรที่หาได้ง่ายแทนทรัพยากรที่หาได้ยาก วิธีนี้อาจประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ขึ้นมา ทดแทนก็ได้

2.3) การนำกลับมาใช้ใหม่ การอนุรักษ์ทรัพยากรแบบนี้ ทำให้ลดการใช้ทรัพยากรลง แทนที่จะใช้ทรัพยากรใหม่อยู่ตลอดเวลา ก็เอาของเก่ากลับมาใช้ใหม่ เช่น ทรัพยากรประเภท โลหะต่างๆ หรือประเภท กระดาษ และแก้ว เป็นต้น

2.4) การประดิษฐ์ของเทียมขึ้นมาใช้ การอนุรักษ์แบบนี้จะช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติลง เช่น การใช้ยางเทียมแทนทรัพยากรธรรมชาติบางอย่าง

2.5) การหาประโยชน์จากสิ่งของที่เราได้เปล่า หรือลงทุนน้อย การอนุรักษ์แบบนี้ ตัวอย่าง เช่น การผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานน้ำตกจะช่วยประหยัดน้ำมันในการผลิตไฟฟ้า การใช้ความร้อนจากควงอาทิตย์ตากแห้งผลิตผลทางการเกษตร ก็มีช่วยประหยัดน้ำมันหรือ พลังงานอื่นๆ ได้

การอนุรักษ์ทางอ้อม ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสมบัติส่วนรวมดังนั้น ทุกคนควรร่วมมือ อนุรักษ์ทรัพยากร โดยวิธีการต่างๆ เช่น

1) เอกชนควรให้ความร่วมมือในรูปของสมาคมต่างๆ เช่น สมาคมสงวนพันธุ์สัตว์ป่า หรือโดยการให้ทุนสนับสนุนผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ





2) รัฐบาลออกกฎหมายควบคุม กฎหมายเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ เกิดผลดี กฎหมายที่ดีจะต้องไม่เปิดโอกาสให้ผู้เห็นแก่ตัวเข้าไปทำลาย ประโยชน์ส่วนรวมได้

3) ให้การศึกษา การทำให้คนในสังคมมีความรู้ ความรับผิดชอบรู้อถึงประโยชน์และโทษ ของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อจะได้ช่วยรักษาทรัพยากร ธรรมชาติให้คงอยู่ หรือใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

4. วิธีการดำเนินวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการกลุ่มและแนวทางการอนุรักษ์ชั้นโรง ตำบลเวียง อำเภอเวียง จันทวนราชิวาส ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีการวิจัย เชิงคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียด การศึกษาดังนี้

4.1 ผู้ให้ข้อมูลหลัก

- 1) ประธานกลุ่มวิสาหกิจผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานนา จำนวน 1 คน
- 2) สมาชิกของกลุ่มวิสาหกิจผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานนา จำนวน 3 คน
- 3) มุนิต เจ๊ะมิ เจ้าหน้าที่ภาคประชาคม จำนวน 1 คน
- 4) ยัสมี หลี ผู้ใหญ่บ้านกรือซอ จำนวน 1 คน
- 5) ริดวัน ดาหะมิ เจ้าหน้าที่สภาเกษตรกร จำนวน 1 คน
- 6) มุฮัมมัดซามานีย์ มะหะมะเต็ง แกนนำเครือข่าย 1 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบโครงสร้างเป็นแบบ สัมภาษณ์เชิงลึกโดยใช้คำถามเหมือนกันแต่ถามหาข้อมูลจากหลายท่าน โดยข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

1) ข้อมูลปฐมภูมิ คือการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากผู้ให้สัมภาษณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มวิสาหกิจผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานนา ซึ่งการสัมภาษณ์นั้นเป็นสัมภาษณ์แบบ ปลายเปิด คำถามจะถูกกำหนดเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ประกอบในการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า เป็นการ สัมภาษณ์เชิงลึก และมีคำถามที่กำหนดตายตัว ผู้สัมภาษณ์จะใช้คำถามแบบเดียวกัน และ ใช้ถามทุกคน เหมือนกัน (มานพ คณะโตะ. 2550)

2) ข้อมูลทุติยภูมิ เป็นการเก็บข้อมูลจากหนังสือ เอกสารวารสาร งานวิจัยทางวิชาการ และข้อมูล จากทาง Internet ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎี เพื่อศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการแนวทางการ อนุรักษ์ชันโรง เพื่อเป็นแนวทางให้คนรุ่นหลังสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

3) การศึกษาโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนักวิจัยจะป้อน คำถามให้แก่ที่ประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้เชิญมา เพื่อให้ที่ประชุมได้ร่วมกันให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและ ร่วมกันอภิปรายในประเด็นสำคัญที่นักวิจัยได้ป้อนเข้าสู่ที่ประชุม

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล





กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และ ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารทางวิชาการและข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อได้รวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบและเรียบเรียงข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่สมบูรณ์ไปสู่การวิเคราะห์ต่อไป

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษาได้จัดลำดับการวิเคราะห์ ดังนี้

1) ศึกษาจากการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่จัดลำดับความสำคัญแล้วนำมาเปรียบเทียบความเหมือนแตกต่างของแต่ละบุคคล และจัดลำดับความสำคัญและลักษณะของข้อมูล

2) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่จัดลำดับข้อมูลความสำคัญแล้วนำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลทางเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะทราบถึงลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกันของข้อมูล

3) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์และจากการศึกษาต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างเป็นระบบและนำไปสู่การเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยการแสดงความสำคัญของข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ และเขียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการศึกษาโดยจะไม่ใช้ข้อมูลตัวเลขแต่จะเป็นข้อมูลเชิงพรรณนาที่มีรายละเอียดและลึก มีการอ้างอิงถึงโดยตรงเกี่ยวกับที่มาของข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าหรือข้อมูลทางเอกสาร

ดังนั้น ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการตอบประเด็นสัมภาษณ์และข้อมูลจากเอกสารต่างๆ จะถูกนำมาวิเคราะห์ และประมวลผลโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตามข้อเท็จจริงออกมาในลักษณะของการพรรณนาวิเคราะห์นำไปสู่คำตอบในการวิจัยและสรุปผลการวิจัย

5. ผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารจัดการและแนวทางการอนุรักษ์ชั้นโรงกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงโรงเรียนชานา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีโครงสร้าง การแบ่งหน้าที่ต่างๆ ตามความถนัดของแต่ละบุคคล การบริหารจัดการ หลักการบริหาร 4 M คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และ (Mangement) การจัดการ

1) การบริหารด้านคน

การบริหารด้านคน ในกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง มีหลากหลายอาชีพ เช่น ครู ผู้ใหญ่บ้าน ภาคประชาสังคม ไต่ฮิม่าม นักธุรกิจ นายช่าง และเกษตรกร ซึ่งแต่ละคนมีความรู้ความสามารถที่ต่างกันอย่างออกไป โดยภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่ต่างๆตามความถนัดของแต่ละบุคคล อาทิเช่น นายมุฮัมมัดซึกรี ดาโอ๊ะ ซึ่งเป็นประธานกลุ่มฯ มีความเชี่ยวชาญในเรื่องของการเก็บน้ำผึ้งชันโรง ซึ่งในเรื่องของการเก็บน้ำผึ้งชันโรงนั้นมีความละเอียดอ่อน นอกจากการเก็บน้ำหวานแล้ว ยังสามารถให้ความรู้อื่นๆ เกี่ยวกับชันโรง เช่น การเลี้ยงสายพันธ์ และการดูแลรักษา เป็นต้น นายอารีฟ หะนิแร ซึ่งเป็นสมาชิก มีหน้าที่เป็นฝ่ายต้อนรับ นักเรียนนักศึกษา หรือผู้คนที่สนใจ เข้ามาศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงชันโรง ในฐานะการเรียนรู้ของโรงเรียนชานา นาย มุนิต เจ๊ะมิ เป็นสมาชิกที่มีความสามารถถึงบประมาณจากหน่วยงานข้างนอกเข้ามาทำกิจกรรมภายใน นายมุฮัม





หมัด บิง และ คมวิทย์ สุขเสณีย์ มีหน้าที่เป็นฝ่ายประชาสัมพันธ์ ดูแลเพจ (Facebook) ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานา

2) การบริหารจัดการด้านเงิน

การบริหารด้านเงินของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงโรงเรียนชานา เป็นการใช่วิธีการระดมเงินจากสมาชิกภายในกลุ่ม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละครั้ง เช่น การจัดกิจกรรมการประชุม มีการใช้พื้นที่ทั้งที่โรงเรียนชานาและบ้านของประธานกลุ่ม ค่าใช้จ่ายในกิจกรรม เช่น มีการเลี้ยงอาหารในระหว่างทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง จะมีระบบบริจาคจากสมาชิกที่เข้ามาด้วยวิธีการลงขัน เพื่อเป็นการระดมทุนในแต่ละครั้ง ในส่วนการบริหารงบประมาณส่วนกลางจะใช้ 2 วิธีการ วิธีแรก เป็นการทำสื่อทิมภายในกลุ่มสมาชิกเพื่อระดมทุน ซึ่งมี มูฮัมมัดซามานีย์ มะหะมะเต็ง มีหน้าที่ประสานงานการทำสื่อ ออกแบบต่างๆ วิธีระดมทุนของกลุ่มซึ่งได้มีการลงมติต้องการหารายได้ทำทุนกองกลาง เช่น สื่อในราคา 100 บาท แต่มีการเก็บ 150 บาท อีก 50 บาท จะเก็บเงินเข้ากองกลางเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนกิจการกลุ่ม คือวิธีที่สองชาวบ้านเรียกว่า วิธีสังคมแบบแบ่งปันคือ เป็นการเก็บผลผลิตน้ำผึ้งจากสมาชิก ซึ่งมีประธานกลุ่มเป็นคนดูตุน้ำผึ้งชันโรงตามบ้านของสมาชิกที่ต้องการเก็บเกี่ยวผลผลิต จะใช้วิธีการจัดแบ่งสัดส่วนน้ำผึ้งที่ได้ ในอัตราส่วน 2 ขวด แบ่งคนละ 1 ขวด เป็นต้น

3) การบริหารด้านวัสดุ/อุปกรณ์

การบริหารด้านวัสดุอุปกรณ์ภายในกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงโรงเรียนชานา มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในส่วนของตนเอง เนื่องจากว่าสมาชิกต่างคนต่างมีอุปกรณ์เป็นของตนเอง หากมีการนัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมทำถาดน้ำหวาน จะนัดกันมาทำที่โรงเรียนชานา หรือบ้านประธาน และจะใช้วัสดุอุปกรณ์ของสมาชิกที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง

อย่างไรก็ตามกลุ่มมีจุดอ่อนและเป็นปัญหา คือ อุปกรณ์ไม่พอ ยังขาดเครื่องรีดไม้ในการจัดทำถาดชันโรง เนื่องจากยังไม่มียงบประมาณมากพอที่จะซื้อเครื่อง และยังไม่มีหน่วยงานภาครัฐเข้ามาสนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์

4) การบริหารด้านการจัดการ

การบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงโรงเรียนชานา มีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจน มีประธานกลุ่ม รองประธาน เลขานุการ ประชาสัมพันธ์และที่ปรึกษา ซึ่งกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่ในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ทางกลุ่มได้มีการจัดประชุม เดือนละ 1 ครั้ง มีวิธีการ 2 แบบ กล่าวคือ วิธีที่ 1) รูปแบบสภาภาพ เป็นการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน สถานที่มีทั้งรวมกลุ่มที่ฐานเรียนรู้โรงเรียนชานา และที่บ้านของประธาน วิธีที่ 2) การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรมเฟสบุ๊ก (Facebook) ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องด่วน และสมาชิกอยู่ต่างพื้นที่ ประเด็นการประชุมส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับการประเมินความคืบหน้าของกิจกรรม และความเคลื่อนไหวของกลุ่ม มีการถอดบทเรียนในแต่ละเดือนเพื่อสรุปความคืบหน้า หากพบปัญหาเกี่ยวกับกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ไขปัญหาโดยผ่านการปรึกษาหารือ



การบริหารกลุ่มจะไม่ซับซ้อน เนื่องจากมีการรวมคนดี คนเก่งให้มาอยู่ร่วมกัน มีความเชื่อใจ การบริหารจัดการจะอยู่ในรูปสังคมแบ่งปัน การสร้างผลกำไร และผลผลิตของชั้นโรง มีธนาคารกลางเพื่อซื้อผลผลิตคืน เป็นศูนย์กลางโดยที่สมาชิกไม่ต้องห่วงในเรื่องของการตลาด และมีการช่วยเหลือสมาชิกอยู่เสมอ

5.2 แนวทางการอนุรักษ์ชั้นโรงในพื้นที่อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

ผลจากการศึกษาด้วยเทคนิคการระดมความคิด (Focus group) จากกลุ่มชั้นโรง และเจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องพบว่า แนวทางการอนุรักษ์ชั้นโรงประกอบด้วย 3 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านการสร้างกลุ่มธนาคารต้นไม้

การสร้างกลุ่มธนาคารต้นไม้โดยมีการปลูกป่าเพิ่มเป็นการขยายแหล่งอาหารให้กับชั้นโรงมากขึ้น โดยการส่งเสริมให้ประชาชนปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ให้มีความหลากหลายในพื้นที่ของตนเองและชุมชน สร้างพลังในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของชุมชน ครั้วเรือน วางแผนปลูกป่าพื้นที่สีเขียว การสร้างกลุ่มธนาคารต้นไม้ ส่งผลดีต่อการเลี้ยงชั้นโรง เพราะการเลี้ยงชั้นโรงจะต้องมีสภาพแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ เช่น การปลูกผัก ปลูกพืช ปลูกต้นไม้ดอกไม้ ปลูกผสมผสาน เพราะการปลูกสิ่งเหล่านี้เป็นการสร้างแหล่งอาหาร ให้กับชั้นโรง ซึ่งชั้นโรงเป็นตัวชีวิตพื้นที่อุดมสมบูรณ์ด้วยวิถีชีวิตตามธรรมชาติ

2) ด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและการขยายรัง

การให้ความรู้ และคุณค่าเกี่ยวกับชั้นโรง ซึ่งเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคม ที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชน หากมีการตัดไม้ทำลายป่าอย่างเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ และทำให้ชั้นโรงมีจำนวนลดลง ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ชั้นโรงลดลงอย่างรวดเร็วจากการถูกทำลายโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์และไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของผืนชั้นโรง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความรู้ถึงผลกระทบและการขยายรังของชั้นโรงให้มากขึ้น การต่อรังชั้นโรงเป็นวิธีการขยายจำนวนประชากรชั้นโรง ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ซึ่งโดยธรรมชาติชั้นโรงสามารถอยู่ในรังได้เต็มวัยในเวลา 6 เดือน เมื่อครบเวลา 6 เดือน จึงจำเป็นต้องแยกตัวจากรังเดิม ฉะนั้น เมื่อรังสมบูรณ์ทางกลุ่มจะใช้วิธีการต่อรังเพื่อขยายจำนวนประชากร และเพิ่มรังชั้นโรงให้มากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ให้ชั้นโรงมีจำนวนมากขึ้นและยั่งยืน

3) ด้านจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ในชุมชน

การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ขึ้นมาในชุมชน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชั้นโรง เป็นแหล่งให้บริการข้อมูลข่าวสาร สื่อ อุปกรณ์ด้านการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาชั้นโรงเป็นศูนย์ประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือ การสนับสนุนของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกตำบลเวียงเกี่ยวกับชั้นโรง ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในชุมชนได้ถ่ายทอดภูมิปัญญาชั้นโรง

6. การอภิปรายผล





การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานนา อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส สามารถอธิบายผลได้ 2 ประการดังนี้

6.1 จากการศึกษาการบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานนา อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส พบว่า กลุ่มมีการบริหารจัดการ 4 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านคน (Man) พบว่ากลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรง โรงเรียนชานนา สมาชิกภายในกลุ่มมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันออกไป โดยกลุ่มจะมีการแบ่งหน้าที่ต่างๆตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด บางโม (2548) กล่าวว่า คนหรือบุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารหน่วยงานจึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพ หรือบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ เพื่อปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรินทร์ วรรณศรีพิทักษ์ และ ฟาริดา เอ็ลลาฮ (2563) ซึ่งกล่าวถึงรูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มด้านคน หัวหน้าหรือประธานกลุ่มต้องมีภาวะผู้นำในการบริหาร และประธานกลุ่มมีการติดตามและตรวจสอบการทำงานของสมาชิก เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่มสมาชิก

ด้านเงิน (money) การบริหารด้านเงินของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงโรงเรียนชานนา เป็นการใช้วิธีการระดมเงินจากสมาชิกภายในกลุ่ม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละครั้ง เช่น การจัดกิจกรรมการประชุม มีทั้งใช้พื้นที่ของโรงเรียนชานนาและบ้านของประธานกลุ่ม ค่าใช้จ่ายในกิจกรรม เช่น มีการเลี้ยงอาหารในระหว่างทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง ทางกลุ่มควรมีการสนับสนุนจากหน่วยงานสวัสดิการภาครัฐและเอกชนเพื่อนำเงินที่ได้มาบริหารอย่างเป็นระบบให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด บางโม (2548) กล่าวว่า ในเรื่องด้านเงินหรืองบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารจัดการและสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์จึงควรได้รับการสนับสนุนเงินจากสวัสดิการภาครัฐและเอกชน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ อ่อนคา, พงศ์สวัสดิ์ ราชจันทร์, วรรณธร วรรณธร, และ สุริยา ปัญญาจิตร (2564) ที่กล่าวถึง ควรได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะด้านเงินทุนในการพัฒนา มีการเข้ามาช่วยเหลือในด้านการอบรมและให้ความรู้แก่ประชาชน เพื่อเป็นแกนกลางในการประสานคนที่สนใจและมีทักษะเข้ามาร่วมกลุ่ม

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) พบว่าการบริหารด้านวัสดุอุปกรณ์ภายในกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชันโรงโรงเรียนชานนา มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในส่วนของตนเอง เนื่องจากว่า สมาชิกต่างคนต่างมีอุปกรณ์เป็นของตน สอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด บางโม (2548) ที่กล่าวว่า ควรใช้วัสดุอุปกรณ์ให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุด ใช้อย่างประหยัดหรือเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งผู้บริหารต้องรู้จักบริหารวัตถุดิบให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ต้นทุนที่ต่ำ และทำให้ธุรกิจได้ผลกำไรสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮามีเสาะ เจ๊ะเต็ง และ ชนิษฐา ชูสุข (2558) ที่กล่าวถึง การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ถูกลักษณะเครื่องมือที่ทันสมัยได้ผลผลิตที่ได้อัตราฐานและมีตราสินค้าที่ถูกต้อง ควรให้หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเตรียมวัตถุดิบให้มีมาตรฐานและควบคุมคุณภาพได้





ด้านการจัดการ (Management) พบว่าการบริหารจัดการกลุ่ม มีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจน ซึ่งกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่ในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และได้มีการจัดประชุม เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินความคืบหน้าของงานอย่างใกล้ชิด มีการสื่อสาร ถอดบทเรียนในแต่ละเดือนเพื่อสรุปความคืบหน้า สอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด บางโม (2548) ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการมีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทางกลุ่มควรมีการวางแผนการจัดการบังคับกฎเกณฑ์ การสั่งการการประสานงานรวมถึงควบคุมงานในแต่ละหน้าที่ที่แตกต่างกันไป

6.2 แนวทางการอนุรักษ์ชั้นโรง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส พบว่ามีทั้ง 3 ด้าน 1) การสร้างกลุ่มธนาคารต้นไม้ 2) การให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและการขยายรัง 3) จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ในชุมชน การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ขึ้นมาในชุมชน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทศนคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาชั้นโรง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดสรายุทธ คาน และ สมกุล ถาวรกิจ (2560) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนมี 3 ขั้นตอน คือการสร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนากิจกรรมการอนุรักษ์ และสุดท้ายการควบคุมและการเผยแพร่กิจกรรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนให้ยั่งยืน

7. สรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปแนวทางการบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชั้นโรงโรงเรียนชานา ทางกลุ่มมีการวางแผนที่เป็นระบบในด้านคน ด้านเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ ซึ่งแนวทางการบริหารจัดการกลุ่มนั้น ทางกลุ่มได้มีการบริหารจัดการด้านคนโดยมีการแบ่งหน้าที่ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ด้านเงิน ทางกลุ่มควรมหาแหล่งเงินทุนจากหลายๆ หน่วยงานมาสนับสนุนพร้อมให้ความรู้ในการบริหารด้านเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ทางกลุ่มควรให้หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนเข้ามาสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อลดต้นทุนและแรงงานในกระบวนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการ ทางกลุ่มมีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจน และในแนวทางการอนุรักษ์ชั้นโรงนั้นทางกลุ่มได้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน สืบทอดให้คนรุ่นหลังรู้ถึงคุณค่าและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ไม่สูญหายไป

7.1. ข้อเสนอแนะ

7.1.1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากลุ่ม

1. ควรมีการหาการสนับสนุนสวัสดิการให้มากขึ้นเพื่อรองรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชั้นโรงโรงเรียนชานาและสามารถพัฒนาในการบริหารจัดการกลุ่มในท้องถิ่นตนเองได้

2. ควรมีการส่งเสริมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามาสนับสนุนในด้านต่างๆให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงชั้นโรง โรงเรียนชานา

7.1.2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการสร้างเครือข่ายในการพัฒนากลุ่มสู่ความยั่งยืน





8. เอกสารอ้างอิง

จรินทร์ วรรณศัพท์พิทักษ์ และพาริตา เอ็ลลาฮ. (2563). รูปแบบการบริหารจัดการกลุ่ม ผลิตภัณฑ์จักสานจากเตยหนามอย่างยั่งยืน ชุมชนบ้านพงบุไ้ะ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. วารสารการบัญชีและการจัดการ: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วรภรณ์ อ่อนคา, และคณะ (2564). ศักยภาพ ในการบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษากลุ่มอาชีพการทอเสื่อกกแม่บ้านตะวันตกของบ้านท่าเสี้ยว

สมคิด บางโม. (2548). องค์การและการจัดการ. (ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.

ฮามีเสาะ เจ๊ะเต็ง และชนิษฐา ชูสุข. (2558). แนวทางการพัฒนากลุ่มอาชีพสตรีเครื่องแกง ขององค์การบริหารส่วนตำบล บ้านโหนด อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา. วารสารการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ (ครั้งที่ 6) : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สรายุทธ คาน และ สมกุล ถาวรกิจ.(2560).รูปแบบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชน กรณีศึกษา:ชุดโครงการวิจัยและพัฒนา การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ รูปแบบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน กรณีศึกษาโครงการวิจัยและพัฒนาการ

