

CASNIC10th2022

The 10th CAS National and International Conference

Saturday 5th November 2022
at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

รวมบทความ

Proceedings

ISBN 978-616-93189-7-2



วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

การประชุมวิชาการและแสดงผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10



Proceedings





KEYNOTE SPEAKER

“Ready for Anything: Change for Common Good”

CASNIC 10th 2022
 Saturday 5th November 2022 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Ready Change
 for Anything for Common Good

โดย ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์
 อดีตรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี, อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ, อดีตรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

Prof. Dr. Krasae Chanawongse
 Former Minister Attached to the Prime Minister's Office
 Former Minister of Foreign Affairs
 Former Minister of University Affairs

วันเสาร์ที่ 5 พฤศจิกายน 2565
 ณ ทรินิตี แอนด์ รีสอร์ท ขอนแก่น

ถ่ายทอดสดผ่านทาง
 Facebook : casonlin

ติดต่อสอบถาม (Contact) : สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น 40000
 โทร : 043-246-536-8 ต่อ 625 (โทรศัพท์) / 043-246-539 (โทรสาร) / 043-246-539 E-mail : grad@cas.ac.th Website : www.grad.cas.ac.th

ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์กระแส ชนะวงศ์

นายแพทย์ กระแส ชนะวงศ์ หรือ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2477 ที่อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น จบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพฯ จากนั้นเข้าศึกษาหลักสูตรเตรียมแพทย์จากคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาสำเร็จแพทยศาสตรบัณฑิต จากคณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยมหิดล) ในปี พ.ศ. 2503

ในปี พ.ศ. 2510 สำเร็จปริญญาโท ด้านบริหารงานสาธารณสุข Diploma Tropical Public Health (D.T.P.H.) จากมหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ ต่อมาสำเร็จปริญญาเอก ด้านบริหารงานทางด้านประชากรศาสตร์ Doctor of Public Health (Dr. P.H.) จากมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ประเทศสหรัฐอเมริกาในปี พ.ศ. 2526

นอกจากนี้ นายแพทย์กระแสได้รับมอบ ปริญญาคุณวุฒิปันจิติกิตติมศักดิ์ สาขามนุษยศาสตร์ (Ph.D) จากมหาวิทยาลัยบาเกียว ประเทศฟิลิปปินส์ ในปี พ.ศ. 2528 และปริญญาครุศาสตรคุณวุฒิปันจิติกิตติมศักดิ์ สาขาบริหารการศึกษา จากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ในปี พ.ศ. 2545

อดีตรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย อดีตหัวหน้าพรรคพลังใหม่

อดีตรองหัวหน้าพรรคพลังธรรม

อดีตรองหัวหน้าพรรคความหวังใหม่

และเป็นอดีตสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2516

- ปัจจุบัน**
- นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
 - อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกริก
 - ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ผลงานดีเด่น ท่านเป็นผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ทางการแพทย์ สาธารณสุข และด้านภาวะผู้นำ ที่ทรงคุณค่าในระดับชาติ และระดับนานาชาติ





PANEL DISCUSSION

“Ready for Anything: Change for Common Good”

CASNIC 10th 2022
Saturday 5th November 2022 at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Ready Change
for Anything for Common Good

PANEL DISCUSSION
เวลา 9.30-11.00 น.
ณ ทรินิตี้ แอนด์ รีสอร์ท ขอนแก่น

ถ่ายทอดผ่านทาง Facebook : casonlin

MC

ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท เอเชียแปซิฟิก จำกัด (มหาชน) หรือ SFLEX
ประธานคณะกรรมการธุรกิจ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

รศ.ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก
กรรมการอิสระและสมาชิกสรรงของ
กรมการสรรหา กรรมการบริหารความเชื่อ
ประธานคณะนิติศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Dr.Rebecca D.Miranda
Vice president for Academic Affairs
Emilio Aguinaldo College
Philippines

พศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ติดต่อสอบถาม (Contact) : สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จ.ขอนแก่น 40000
Ins : 043-246-536-8 โทร 625 line@uri : 0914882704 / 0943694258 insns : 043-246-539 E-mail : grad@cas.ac.th Website : www.grad.cas.ac.th

Panel Discussion

Associate Professor Dr. Jade Donovanik

Independent Director and Audit Committee Nomination Committee, Risk Management Committee, Sahamitr Pressure Container Plc. and Chairman of Bachelor of Laws Program, College of Asian Scholars

Dr. Sompote Valyasevi

Chief Executive Officer, Risk Management Committee, Nomination and Remuneration Committee and Chairman of Master of Business Administration (Business Administration)

Dr. Rebecca dela Cruz-Miranda

CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines

Moderator

Assistant Professor Dr. Thidaratana Lertwittayakul

Vice Dean for Academic, Faculty of Nursing, College of Asian Scholars





สารบัญ

	หน้า
สารจากผู้รับใบอนุญาต (Message from the Founder)	I
สารจากผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น (Message from The Governor of Khon Kaen Province)	II
สารจากอธิการบดี (Message from the President)	III
สารจากผู้แทนเจ้าภาพร่วม (Message from the Co-Host)	IV
สารจากประธานฝ่ายจัดงาน (Chairman of the 10 th CASNIC 2022 Conference)	V
องค์ปาฐกถาเกียรติยศ (Keynote Speaker)	VI
PANEL DISCUSSION	VII
สารบัญ	VIII
กำหนดการ	X
โครงการ	XII
รายชื่อผู้นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (National Conference)	
- กลุ่มบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ (Business Administration and Economics)	XX
- กลุ่มการศึกษา (Education)	XXVIII
- กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Engineering and Science and Information Technology)	XXX
- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)	XXXI
- กลุ่มมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (Humanities Social Science and Public Administration)	XXXII
- กลุ่มนิติศาสตร์รัฐศาสตร์กฎหมายและทรัพย์สินทางปัญญาและความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ (Jurisprudence, Political Science, Law, Intellectual Property and International Relations)	XXXIII
รายชื่อผู้นำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ (International Conference)	XXXVI





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	1851
ภาคผนวก ก	1852
คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ วบอ.071/2565	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ	
และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10	
ภาคผนวก ข	1868
คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ วบอ.086/2565	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและดำเนินงาน ประจำห้องนำเสนอ	
แบบบรรยาย	
ภาคผนวก ค	1872
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.004/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลงานระดับนานาชาติ	
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.005/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลงานระดับชาติ	
ภาคผนวก ง	1879
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.006/2565	
เรื่อง รายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาประเมินผลการนำเสนอแบบบรรยาย	
(Oral Presentation)	
ภาคผนวก จ	1885
ประกาศสำนักบัณฑิตศึกษา ที่ บศ.007/2565	
เรื่อง รายชื่อผู้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่น (Outstanding Awards)	





กำหนดการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

The 10th CAS National and International Conference:

“Ready for Anything: Change for Common Good” (CASNIC 2022)

วันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2565

ณ ห้องประชุม Grand Ballroom, Green Hotel & Resort Khonkaen

เวลา	รายละเอียด
08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน
08.30-08.40 น.	ชมวีดิทัศน์แนะนำวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย / Teaser CASNIC 2022
08.40-09.00 น.	ประธานในพิธี กล่าวเปิดงาน
09.00-09.30 น.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษม ชนะวงค์ อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย กล่าวแสดงความยินดี กับผู้ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น (Outstanding Awards)
09.30-11.00 น.	<p>Panel Discussion เรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good”</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก กรรมการอิสระและกรรมการตรวจสอบ/กรรมการสรรหา/กรรมการบริหารความเสี่ยง บริษัท สหมิตรถังแก๊ส จำกัด (มหาชน) Sahamitr Pressure Container Plc. / ประธานคณะนิติศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย - ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท สตาร์เฟล็กซ์ จำกัด (มหาชน) หรือ SFLEX/ประธานคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย - DR. Rebecca dela Cruz-Miranda, CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines <p>ผู้ดำเนินรายการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
11.00-12.00 น.	ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good” โดย ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ กระจ่าง ชนะวงค์ ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	การนำเสนอผลงานวิจัย แบบบรรยาย (Oral Presentation) ระดับชาติและระดับนานาชาติ - แบบ Online (ระบบ google meet) - แบบ On-site (ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย) แยกตามห้องนำเสนอ

หมายเหตุ : การนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) รูปแบบ Online และ On-site นำเสนอ ใช้เวลา 10 นาที และตอบคำถามของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้เวลา 5 นาที





ITINERARY

The 10 CAS National and International Conference (CASNIC 2022)
Topic “Ready for Anything: Change for Common Good”
5 November 2022, 08.00 - 16.00
at College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

Time	Agenda
08.00-08.30 am	Registration
08.30-08.40 am	Introduction to College of Asian Scholars
08.40-09.00 am	Welcome speech
09.00-09.30 am	Asst. Prof. Dr. Krasom Chanawongse President of College Asian Scholars, gives the opening speech
	Opening ceremony - Asst. Prof. Dr. Krasom Chanawongse , President of College Asian Scholars, reporter - Outstanding Awards and Co-host Institute Certificate ceremony
09.30-11.00 am	Panel Discussion Topic “ Ready for Anything: Change for Common Good ” - Assoc. Prof. Dr. Jade Donovanik Independent Director and Audit Committee Nomination Committee, Risk Management Committee, Sahamitr Pressure Container Plc. and Chairman of Bachelor of Laws Program, College of Asian Scholars - Dr. Sompote Valyasevi Chief Executive Officer, Risk Management Committee, Nomination and Remuneration Committee and Chairman of Master of Business Administration (Business Administration) - Dr. Rebecca dela Cruz-Miranda CPA, DBA Vice President for Academic Affairs, Emilio Aguinaldo College – Cavite, Philippines Moderator - Asst. Prof. Dr.Thidaratana Lertwittayakul Vice Dean for Academic, Faculty of Nursing, College of Asian Scholars
11.00-12.00 am	Topic : “ Ready for Anything: Change for Common Good ” Keynote Speaker : Prof. Dr. Krasae Chanawongse , Founder of College of Asian Scholars
12.00 am-1.00 pm	Lunch break
1.00 - 4.00 pm	Oral Research Presentation - Online (Google Meet) - On-site (College of Asian Scholars)

Note: Oral Presentation, Online and On-site
15 minutes will be given for each presentation 10 minutes for powerpoint presentation and 5 minutes for the question and answer.





ชื่อโครงการ	การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย The 10 th CAS National and International Conference: “Ready for Anything: Change for Common Good” (CASNIC 2022)
ลักษณะโครงการ	เป็นการจัดประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย Office of Graduate Studies and Education and Liberal Art College of Asian Scholars Khon Kaen
ระยะเวลาดำเนินการ	วันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 Saturday 5 th November 2022

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน การจัดการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาสำหรับทุกคน (Higher education for all) จำเป็นต้องพร้อมต่อการปรับตนเองตามแนวทาง UNESCO IESALC (International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean): Public goods, common goods and global common goods เป็นคุณลักษณะสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพื่อสาธารณะเพื่อประชาชนและเพื่อพลเมืองโลก สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ UNESCO IESALC ซึ่งเป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติเพื่อสนับสนุนการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นสิทธิมนุษยชนระดับสาธารณะและเป็นสากล ด้วยการรักษาไว้ซึ่งระบบคุณค่าของสหประชาชาติ จากการประชุมด้านการอุดมศึกษาระดับโลกขององค์การยูเนสโก ครั้งที่ 1 (1998) และ ครั้งที่ 2 (2009) (WHEC) การอุดมศึกษาได้รับการพิจารณาว่าเป็นสมบัติของสาธารณะ และในปี 2015 ได้มีรายงานเกี่ยวกับด้านการศึกษาที่คิดค้นใหม่ โดยการพิจารณาการศึกษาและความรู้ว่าเป็นสมบัติของสาธารณะทั่วโลกและเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ต่อมาในปี 2021 มีรายงานถึงกรอบแนวความคิดที่พัฒนาขึ้นว่าการศึกษาควรถูกทำให้เข้มข้นกว่าเดิมเพื่อจะได้เป็นสมบัติของสาธารณะในความคิด จินตนาการทางสัญญาของสังคมของการศึกษา การศึกษาช่วยสร้างเป้าหมายร่วมกันของปัจเจกบุคคลและของชุมชนให้เจริญงอกงามไปด้วยกัน สัญญาทางสังคมฉบับใหม่ ไม่เพียงแต่ให้มีกองทุนสาธารณะทางด้านการศึกษา แต่ยังรวมไปถึงความมุ่งมั่นให้สาธารณชนได้วิพากษ์เกี่ยวกับการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปด้วยกัน





โลกแห่งการศึกษาหลังวิกฤต COVID-19 จะต้องปรับบทบาทของภาครัฐและเอกชนที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทุนมนุษย์ให้เป็นคนที่มีความพร้อมในทุกสิ่ง (Ready for Anything) และสำหรับทิศทางการจัดการศึกษาในปี 2021 จากรายงาน The 2021 Futures of Education report ของ UNESCO ยังระบุว่า การพัฒนาการศึกษาจะต้องสร้างความเข้มแข็งเสมือนเป็น “A public endeavour and a common good. A new social contract for education must not only ensure public funding for education, but also include a society-wide commitment to include everyone in public discussions about education. This emphasis on participation is what strengthens education as a common good – a form of shared well-being that is chosen and achieved together.”

จะเห็นได้ว่าในปรากฏการณ์ปัจจุบันโลกหลังวิกฤต COVID-19 ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการการศึกษาไทย องค์กร และเป็นตัวขับเคลื่อนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ใน ระบบการศึกษา ดังนั้นหากทุกองค์กรในระบบการศึกษาไทยระดมสรรพกำลังในการพัฒนาระบบกลไกการศึกษาให้เข้มแข็ง จะสามารถขับเคลื่อนการศึกษาท่ามกลางวิกฤตสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ทันต่อสถานการณ์และบริบทแวดล้อมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นการบริหารจัดการระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับตัวไปสู่ “การศึกษายกกำลังสอง” ที่จะเปลี่ยนจาก One-Size-Fits-All ไปสู่การตอบโจทย์การเรียนรู้และการพัฒนารายบุคคลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารควรต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลใน “ระบบนิเวศ” การศึกษาของไทย (TE2S: Thailand Education Eco-System) เพื่อผลักดันให้ก้าวไปสู่การเป็นฐานการผลิตทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่เป็นเลิศ (Office of the Basic Education Commission, 2020) ให้จงได้ นอกจากนั้นการเคลื่อนตัวเข้าสู่โลกอุตสาหกรรม 4.0 และภัยคุกคามจากวิกฤต Covid-19 ยังส่งผลกระทบต่อทุกวงการ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะในรูปแบบใหม่ เพื่อเข้าสู่โลกใหม่ ที่ต้องการแรงงานฐานสมรรถนะความรู้ความสามารถแบบใหม่ สถาบันอุดมศึกษาจึงควรเป็น ศูนย์กลาง Re-skill และ Up-skill ให้กับแรงงานประชากรและเยาวชนโดยการจัดการศึกษาแบบ “Life-long learning” ที่เป็นปรากฏการณ์ในยุคดิจิทัล แสดงให้เห็นว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญมาก ทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ (adaptability) ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มี global mindset มองตัวเอง เป็นพลเมืองโลก และมองผู้อื่นด้วยความเชื่อมโยงกันในระดับโลก ประชาชนคนไทยต้องมีความสามารถในการ แก้ไขสถานการณ์เวลาเผชิญกับเหตุการณ์ไม่คาดฝัน (resilient) รวมถึงเรื่องความรอบรู้ (literacy) ใหม่ ๆ เช่น ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะด้านการเงิน (Financial Literacy) ทักษะ การจัดการตัวเอง (Self-managing skills) ภาวะผู้นำ (Leadership) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จากหลักการเหตุผล และความสำคัญดังกล่าว จึงเป็นพันธกิจสำคัญยิ่งของสังคมไทย และสังคมโลก ที่จำเป็นต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงให้ได้ ในมุมมองของ ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์กระแส ชนวงค์ และ นักวิชาการที่สำคัญหลายท่านจึงได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษา ในหัวข้อ **Ready for Anything: Change for Common Good** ควรเป็นไปในทิศทางใด ซึ่งเป็นกระบวนทัศน์ความคาดหวังในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สามารถมีความพร้อมในทุกสิ่ง (Ready for Anything) คือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งอันนำไปสู่





การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการต่อไป ในฐานะวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีความตระหนักถึงการพัฒนาคณาภพการศึกษาเชิงรุก ส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน และการสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ ที่ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาสนองความต้องการของสังคม ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาความรู้ (Knowledge) ทักษะ (skills) มุมมอง (perspectives) และค่านิยม (values) เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติและการเมืองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำหรับในปีการศึกษา 2565 สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ได้จัดโครงการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 ในหัวข้อ “Ready for Anything: Change for Common Good” โดยมีจุดมุ่งหมายในการเป็นเวทีทางวิชาการที่นำเสนอแนวคิดใหม่ในรูปแบบพหุวิทยาการ (multidisciplinary) และเป็นเวทีให้นักวิจัยและนักวิชาการได้เสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องในรอบ 10 ปี และเพื่อสนองนโยบายของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งคุณภาพ (Quality First) โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อสังคมประเทศชาติและนานาชาติ ดังนั้น วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในประเทศ 15 สถาบัน ต่างประเทศ 14 สถาบัน ทั้งภาครัฐและเอกชน รวม 29 สถาบัน จึงได้จัดให้มีการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 ขึ้น ในหัวข้อ “Ready for Anything: Change for Common Good” ในวันเสาร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเปิดเวทีวิชาการในการเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความร่วมมือทางวิชาการ นำไปสู่การประยุกต์ ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและสังคมโลกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำเสนอแนวคิดและมวลประสบการณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่อง “Ready for Anything: Change for Common Good” อย่างสร้างสรรค์และพัฒนา

2.2 เพื่อเป็นเวทีการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ของนิสิต นักศึกษา คณาจารย์ นักวิชาการและนักวิจัย จากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่สนใจของภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้นักวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในมิติที่หลากหลาย

2.4 เพื่อนำผลงานวิจัยและความรู้ที่ได้จากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.5 เป็นการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในศาสตร์พหุวิทยาการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน





3. การดำเนินงาน

3.1 กลุ่มเป้าหมายและผู้ร่วมโครงการ

3.1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงาน

- 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีผลงานทางวิชาการ
- 2) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาแล้วทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3) คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่สนใจจากภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ/เอกสารเชิงหลักการ ระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หรืออยู่ระหว่างการดำเนินการ และต้องไม่เคยนำเสนอในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยที่ใดมาก่อน

3.1.2 ผู้เข้าร่วมประชุมโดยไม่นำเสนอผลงาน

นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร นักวิชาการ นักวิจัย และผู้สนใจทั่วไป

3.2 รูปแบบการจัดประชุมเป็นรูปแบบออนไลน์

- 3.2.1 การปาฐกถาพิเศษทางวิชาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 3.2.2 การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation)
- 3.2.3 การจัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)
- 3.2.4 การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (oral Presentation) ด้วย Clip VDO หรือ PowerPoint โดยใช้เวลาในการนำเสนอเรื่องละ 10 นาที ชักถาม 5 นาที

3.3 วันและสถานที่จัดประชุม

วันที่ วันเสาร์ที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สถานที่ วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

179/30 ถ.ประชาสโมสร อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000 โทร : 043-246-536-8 ต่อ 625

โทรสาร 043-246-539

3.4 ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย





3.5 สถาบันที่เป็นเจ้าภาพร่วม

การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10 (CASNIC 2022)

ที่	ชื่อสถาบันเจ้าภาพร่วมในประเทศ	ที่	ชื่อสถาบันเจ้าภาพร่วมต่างประเทศ
1	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	1	University of Baguio, Philippines
2	วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2	Nagasaki Wesleyan University, Japan
3	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	3	Savannakhet University, Laos
4	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	4	Shinhan University, Republic of Korea
5	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	5	Emilio Aguinaldo College, Philippines
6	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน	6	Diocese of Baguio-Schools, Philippines
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	7	University of Fukui, Japan
8	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8	San Pablo Seminary, School of Philosophy, Philippines
9	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี		
11	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม		
12	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด		
13	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
14	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม		
15	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์		
16	สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย		

3.6 ระยะเวลาการดำเนินการและกิจกรรม

ระยะเวลาการดำเนินการ	กิจกรรม
1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565	ลงทะเบียนปกติ
1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์
15 ตุลาคม 2565	วันสุดท้ายของการส่งบทความฉบับแก้ไขสมบูรณ์
20 ตุลาคม 2565	วันสุดท้ายของการส่ง Clip VDO นำเสนอ และส่งไฟล์ PowerPoint
5 พฤศจิกายน 2565	ประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ





3.7 ลักษณะผลงานและการแบ่งกลุ่มของงานวิจัยที่นำเสนอ

3.7.1 ผลงานวิจัยของคณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยและผู้สนใจ

3.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับอุดมศึกษาของนิสิตและนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หรืออยู่ระหว่างการดำเนินการ และต้องไม่เคยนำเสนอในการประชุมเสนอผลงานวิจัยที่ใดมาก่อน

3.7.3 ขอบข่ายของงานวิจัยและวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระให้อยู่ในกลุ่มต่อไปนี้

- 1) ด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ (Business Administration and Economics)
- 2) ด้านการศึกษา (Education) เช่น การบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวัดและ ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา
- 3) ด้านวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Engineering, Science, and Information Technology)
- 4) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science) เช่น พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์
- 5) ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (Humanities and Social Sciences, Political and Administrative Science)
- 6) ด้านนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย และทรัพย์สินทางปัญญาและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (Jurisprudence, Political Science, Law, Intellectual Property, and International Relations)

3.7.4 ผลงานทางวิชาการระดับปริญญาตรี

3.7.5 ผลงานทางวิชาการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

3.8 ประเภทของการนำเสนอผลงาน

การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) ด้วย Power Point โดยใช้เวลาการนำเสนอเรื่องละ 10 นาที ซักถาม 5 นาที

3.9 การเตรียมบทคัดย่อ และบทความวิจัยเต็มเรื่อง

สามารถดูรายละเอียดได้ที่ <http://www.cas.ac.th>





3.10 ค่าลงทะเบียน

ผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมประชุม	ลงทะเบียนปกติ (Regular Registration) (1 ส.ค. – 30 ก.ย. 2565)
ระดับนานาชาติ (International)	4,000 บาท
ระดับชาติ (National)	3,000 บาท
ผู้เข้าร่วมงาน	1,000 บาท

3.11 วิธีชำระค่าลงทะเบียน

โอนเงินเข้าบัญชี ชื่อบัญชี บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ธนาคารกรุงไทย สาขาศรีจันทร์ เลขที่บัญชี 437-0-57879-5

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ผลงานการวิจัย วิทยานิพนธ์และการศึกษาอิสระของผู้นำเสนอผลงานได้รับการเผยแพร่
- 4.2 เกิดแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมต่อไป
- 4.3 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระหว่างผู้วิจัย
- 4.4 นักศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานได้รับการพัฒนาทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมสัมมนา
- 4.5 ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนให้มีการพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารวิชาการอันเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ





5. การพิจารณาผลงาน

- 5.1 พิจารณาการเลือกกลุ่มการนำเสนอผลงานและประเภทของการนำเสนอผลงาน
- 5.2 พิจารณาผลงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในสถาบัน ทั้งในและต่างประเทศ และประเมินบทความตามเกณฑ์และแบบฟอร์มที่กำหนดในลักษณะเป็น Double-blind peer review
- 5.3 พิจารณาคัดเลือกผลงานวิจัยที่จะนำเสนอในการประชุมและที่จะรวบรวมเป็น Proceedings
- 5.4 พิจารณามอบเงินรางวัล Outstanding Award ระดับชาติและระดับนานาชาติ

ผู้เสนอโครงการ.....

(อาจารย์กุสุมา ดำรงชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา

รักษาการผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา

ผู้เสนอโครงการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชิวพิมาย)

รองอธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

ผู้อนุมัติโครงการ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษม ชนระวงศ์)

อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



สำนักบัณฑิตศึกษา

ผศ.ดร.กุหลาบ ปุริสาร (ผู้ตรวจสอบ)

อาจารย์กุสุมา ดำรงชัย (ผู้ประสานงาน)

นางสาวกัญญาลักษณ์ กว้างสวัสดิ์ (ผู้พิมพ์)

043-236536 ต่อ 625





ด้านนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย
และทรัพย์สินทางปัญญาและ
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
(Jurisprudence, Political Science,
Law, Intellectual Property, and
International Relations)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการรับรู้ของประชาชนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจของผู้นำท้องถิ่น

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ระดับการรับรู้ของประชาชนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจของผู้นำท้องถิ่น			
1. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.96	0.56	มาก
2. ด้านการจัดระเบียบและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชน	4.08	0.75	มาก
3. ด้านการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่	3.92	0.58	มาก
รวม	3.99	0.50	มาก
ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต			
1. ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ	3.83	0.79	มาก
2. การจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา	3.90	0.78	มาก
3. สนับสนุนและส่งเสริมด้านการกีฬาแก่เยาวชน	4.02	0.74	มาก
4. ส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น	4.09	0.85	มาก
รวม	3.96	0.86	มาก
ด้านการจัดระเบียบและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชน			
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสาธารณูปโภคและสาธารณูปการต่างๆ	4.15	0.90	มาก
2. จัดให้มีการคุ้มครองดูแลและรักษาทรัพย์สินของประชาชนในท้องถิ่น	4.02	0.98	มาก
3. มีการคุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	4.09	0.86	มาก
4. รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชุมชน เช่น ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะ	4.06	0.85	มาก
รวม	4.08	0.75	มาก
ด้านการบริหารงานและการปฏิบัติหน้าที่			
1. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นต่างๆต่อการบริหารงานท้องถิ่น	4.14	0.82	มาก
2. กำหนดทิศทางของการพัฒนาชุมชนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน	3.97	0.94	มาก





LI022

**บทบาทผู้นำท้องถิ่นในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
กรณีศึกษา : บ้านลิมุด ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา**

Role of local leader in enhancing youth for local development :

A case study of Ban Limut, Tha sap Subdistrict , Muang District, Yala Province

ไพซอล เจ๊ะมะ¹, ฮุสนี ตูยง², นูรฮุดา กูทา², อาแอเสาะ นีวา², นาเดีย ปายอ³

¹คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

³อาจารย์ประจำสาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Corresponding Author : ไพซอล เจ๊ะมะ, 0990156632

Email : 406222050@yru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้นำท้องถิ่นในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และการสนทนา โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย ผู้นำท้องถิ่น จำนวน 3 คน และเยาวชน จำนวน 10 คน โดยการใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า ชุมชนมีปัญหาด้านความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งของกลุ่มเยาวชน ไม่ได้มีการรวมกลุ่มกันของเยาวชนและไม่มีเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านลิมุด จึงทำให้ขาดความร่วมมือของคนในชุมชน ชุมชนจึงไม่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดสภาวะความล้าหลัง การสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาบ้านลิมุด บทบาทผู้นำท้องถิ่นมีความสำคัญมากในการพัฒนาท้องถิ่น เนื่องจากเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเยาวชน อีกทั้งจำเป็นต้องมีผู้นำในการชักจูงเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นผู้ผู้นำในหมู่บ้านเอง หรือผู้นำตามธรรมชาติที่มีอุดมการณ์เพื่อที่จะชักนำเยาวชนมาพัฒนาท้องถิ่น โดยจะขอสรุปตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ จากปัญหาและอุปสรรคที่ได้กล่าว จึงทำให้สมาชิกที่ได้อาศัยอยู่ในทะเบียนราษฎรของหมู่บ้านลิมุด ได้ริเริ่มมีการชักนำกลุ่มเยาวชนบางส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

คำสำคัญ : บทบาทผู้นำท้องถิ่น ,เยาวชน ,พัฒนาท้องถิ่น

Abstract





The purpose of this research was to examine the role of local leadership in local youth development as qualitative research. The researchers will use the analysis of the results from the data collected from the interview, observation, and discussion methods the information providers include 3 local leaders and 10 youths by using an in-depth interview as a tool to collect data. The results of the study found that the community has problems with the strength and participation of people in the community. Especially the youth group, there was no participated in the Ban Limud village development. As a result, there is a lack of co-operation between community members. So, the community has not changed, causing a state of lag Building youth for the development of Ban Limud that is the role of local leadership is very important in development because it is the main factor in creating youth. There is also a need for leaders to influence youth. Whether it is the leader of the village itself or ideals to induce youth to develop locally which will be summarized according to the following objectives from the problems and obstacles mentioned as a result, members who have lived in the civil register of the village of Ban Limud has initiated some youth groups to take part in local development.

Keywords : roles of local leaders , youth , local development

1. บทนำ

จังหวัดยะลา มีชุมชนเข้มแข็งจำนวนมากที่เกิดจากความสามารถของการบริหารงานของผู้นำชุมชน เช่นเดียวกับกับเขตเทศบาลตำบลท่าสาป จังหวัดยะลา ประกอบไปด้วยชุมชนทั้งสิ้น 6 ชุมชน คือ บ้านท่าสาป บ้านปายอ บ้านลิมุด บ้านสาคอ บ้านปือเราะ และบ้านกำป่น โดยชุมชนบ้านลิมุด “ลิมุด” เป็นหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของตำบลท่าสาป อยู่ติดแม่น้ำปัตตานี แต่เดิมหมู่บ้านนี้มีคนปลูกบ้านอยู่กันห่าง ๆ ในอดีตนั้น มีคนที่ชาวบ้านนับถือในละแวกนี้ในฐานะผู้อาวุโสเป็นหญิงชื่อ “ฮาสิเมาะ” ซึ่งได้มาตั้งถิ่นฐาน และประกอบอาชีพเกษตรกรรมในบริเวณนี้ เรียกกันต่อๆ กันมาว่า “ตือลิมุด” เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ต่อมาระยะเวลาหลายปี จึงกลายเป็น “ลิมุด” จนถึงปัจจุบัน

หมู่บ้านลิมุด ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เป็นเขตพื้นที่ ที่มีปัญหาด้านความเข้มแข็ง นายอิรฟัน หะยีตาห์เร่ จึงได้ตัดสินใจลงรับการเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น ในปี พ.ศ.2564 นายอิรฟัน หะยีตาห์เร่ ได้รับความไว้วางใจจากคนในหมู่บ้านลิมุด อย่างล้นหลามโดยได้รับคะแนนเสียงจากคนในหมู่บ้านลิมุด 490 เสียง จากจำนวน 1,190 เสียง ของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง และการเลือกตั้งในครั้งนี้ชาวบ้านเชื่อกันว่าไม่มีการไม่ซื้อเสียง แม้แต่เสียงเดียวทั้งนี้เป็นเพราะผลงานของ นายอิรฟัน หะยีตาห์เร่ ชุมชนขาดการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีของกลุ่มเยาวชน ไม่ได้มีการรวมกลุ่มกันของเยาวชนและไม่มีเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน





ลิมุด จึงทำให้ขาดความร่วมมือของคนในชุมชน ชุมชนจึงไม่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดสภาวะความล้าหลัง จนกระทั่ง นายอิรฟาน หะยีตาห์ หนึ่งในสมาชิกที่ได้อาศัยอยู่ในทะเบียนราษฎรของหมู่บ้านลิมุด ได้ริเริ่มมีการ ชักนำกลุ่มเยาวชนบางส่วนเข้ามามีส่วนร่วม แต่การชักนำในครั้งนี้ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากผู้นำ หมู่บ้าน โดยผลงานแรกหลังจากที่ นายอิรฟาน หะยีตาห์ ได้รับการเลือกตั้งคือ การชักนำเยาวชนในหมู่บ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านลิมุด ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาบทบาทผู้นำท้องถิ่นในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีบทบาท

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, (2544) ได้กล่าวว่า ผู้นำคือบุคคลที่ได้รับมอบหมายซึ่งอาจโดยการเลือกตั้ง หรือการแต่งตั้งและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกให้มีอิทธิพลและบทบาทเหนือกลุ่ม สามารถที่จะจูงใจชักนำให้ สมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติการกิจต่างๆของกลุ่มให้สำเร็จ

ไพบุลย์ ช่างเรียน , (2516) ได้อธิบายความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท โดยทั่วไปจะ พิจารณาได้สองนัย คือ นัยแรกพิจารณาโครงสร้างสังคมที่มีชื่อเสียงแตกต่างกันไป ซึ่งแสดงคุณลักษณะและ กิจกรรมของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้น และอีกนัยหนึ่งพิจารณาในด้านการแสดงบทบาทหรือปฏิสัมพันธ์ทาง สังคม บทบาท หมายถึง ผลสืบเนื่องที่มีแบบแผนของการ กระทำที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ใน สถานการณ์แห่งการปฏิสัมพันธ์นั้น บทบาทตาม นัยแรกเป็นการจำแนกชนิดของบุคคลที่อยู่ในสังคม ซึ่งถูก จำแนกโดยคุณสมบัติและพฤติกรรมของ เขาที่อยู่ที่มีปทัสถาน ตามนัยหลังบทบาทเป็นวิธีการแสดงพฤติกรรม ของบุคคลว่าจะปฏิบัติอย่างไร หรือคาดหวังว่าบุคคลอื่นจะปฏิบัติตนอย่างไร บทบาทของบุคคลในสังคม ย่อมขึ้นอยู่กับสถานภาพ

บทบาทของบุคคลจึงแตกต่างกันออกไปตามลักษณะ สถานภาพ อุปนิสัย ความคิด ความรู้ ความสามารถ มูลเหตุจูงใจ การอบรม ความพอใจ ซึ่งสรุป สาระสำคัญได้ดังนี้

- 1) บทบาทมีประจำอยู่ทุกสถานภาพของบุคคล
- 2) วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมเป็นสิ่งจำเป็นในการกำหนดบทบาท
- 3) การที่บุคคลจะทราบได้ต้องทราบสังคมประกิต (Socialization)
- 4) บทบาทจริงที่บุคคลแสดงนั้น ไม่แน่นอนเสมอไปว่าจะเหมือนบทบาทที่คาดหวัง หรือที่ควรจะเป็น

เพราะบทบาทที่เป็นจริงนั้น เป็นผลแห่งปฏิกริยาแห่งบุคลิกภาพของบุคคล ที่ครองสถานภาพของบุคคลที่มี มาร่วมในพฤติกรรม และสิ่งกระตุ้นต่างๆ ที่มีในเวลาและสถานที่ ซึ่งมีการแสดงบทบาทนั้น



ถิณญ์ สธร, (2519) ใหคความหมายบพบาทหว่า สัองที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งหนึอง ะ โดยถูกผู้อื่น คาคหวังใหกระทำที่เรียกว่า “บพบาทหน้าที” ซึ่งกำหนดไว้ควบคู้กับตำแหน่ง ซึ่งบุคคลผู้นัองครองอยู่ หรือ หมายถึง หน้าทีหรือเงือไขที่ต้อองการทำ

ทิวรรณ เคววางกูร, (2531) ได้ใหคความหมายว่า บพบาท คือ แบบแผนของพฤติกรรมที่เกียวข้อง กับหน้าทีของแต่ละบุคคล และบพบาทตังกล่าวควรเป็นไปตามข้อตกลองที่มีต้อองสัองคมนัอง ะ และพฤติกรรมของ บุคคลแต่ละคน คือ ผลที่ได้จากตำแหน่งทางสัองคของเขานัองเอง และทฤษฎีบพบาทจัดเป็นข้อตกลองประการ แรกที่สถาบันตาง ะ ในสัองคคาคหวังว่าบุคคลที่ไดรับตำแหน่งตาง ะ ควรปฏิบัติอยางไรบ้าง

งานวิจัยที่เกียวข้อง

ยุวดี พวงรอดและคณะ (2557) สึกษาบพบาทผู้นาห้องถึน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมสธารณะของประชานในชุมชน กรณีสธารณะของประชานในชุมชนกรณีสึกษานายก องคการบริหาร ส่วนตابلบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก พบว่า 1) บพบาทของผู้นาห้องถึนต้ออง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสธารณะของประชานในชุมชน กรณีสึกษานายกองคการบริหารส่วนตابلบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับบากที่สุด เมือพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่สำคัญที่สุดคือ บพบาทของผู้นาห้องถึน รองลงมาตามลำดับคือ ด้านคุณธรรมของผู้นา ด้านการมีส่วนร่วมของประชาน ด้านความสำคัญองกิจกรรมสธารณะต้อองชุมชน และด้านคุณลักษณะองผู้นาชุมชนที่ดี

4. วิธีกรดำเนิการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้ง ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้นาห้องถึน จำนวน 3 คน และเยาวชน จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ที่อาศัยอยู่ในบ้านลิมุด เนื่องจาสามารถใหข้อมูลเกียวกับบพบาทผู้นาห้องถึนในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาห้องถึน และมีความสัองคร ใจในการใหข้อมูล โดยจะทำการสัมภาษณ์ไปจนกว่าจะไดรับข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการ โดยคัดเลือกจากผู้นา ห้องถึน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นาศาสนา ได้แก่ โต๊ะอิหม่าม และเยาวชน ใช้วิธีการแบบเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้ที่ มี บพบาทสำคัญในเรื่องการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาห้องถึน นอกจากนี้ยังมีตัวแทนจากเยาวชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ โดยใช่วิธีการแบบเฉพาะเจาะจง เพื่อให้ไดรับข้อมูลตามที่ต้องการ

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตังนี้ คือ งานวิจัยนี้ จัดเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการเก็บคั่นคว่าเอกสารตาง ะ และทำการสัมภาษณ์ เป็นสำคัญโดยวิธีการ 1) สึกษาคั่นคว่าจากเอกสารงานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกียวข้องกับบพบาทผู้นา ห้องถึนในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาห้องถึน เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ 2) สร้างแบบสัมภาษณ์ตาม



วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ
เที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) ปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญก่อนการสัมภาษณ์จริง

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทผู้นำท้องถิ่นในการ
สร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์

2) ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับกลุ่มเป้าหมาย หากข้อมูลที่ได้ยังไม่
เพียงพอ หรือไม่สามารถตอบคำถามได้ครอบคลุม ผู้วิจัยจะศึกษาเพิ่มเติมจนกว่าได้ข้อมูลที่เพียงพอกับความ
ต้องการ

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ที่ได้จากการค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย

2. รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากเอกสาร

3. ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ตามประเด็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยและทำความเข้าใจตลอดจน
ความแตกต่างของข้อมูลที่รวบรวม จากนั้นผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการพรรณนา

5. ผลการวิจัย

จากการศึกษาพบว่า บทบาทผู้นำท้องถิ่นในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กรณีศึกษา : บ้านลิ
มุด ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยจะขอสรุปตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ จากปัญหาและอุปสรรค
ที่ได้กล่าว ในพื้นที่บ้านลิมุดจึงทำให้ขาดความร่วมมือของคนในชุมชน ชุมชนจึงไม่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิด
สถานะความล้มเหลว ทำให้สมาชิกที่ได้อาศัยอยู่ในทะเบียนราษฎรของหมู่บ้านลิมุด ได้ริเริ่มมีการชักนำกลุ่ม
เยาวชนบางส่วนเข้ามามีส่วนร่วม แต่การชักนำในครั้งนี้ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากผู้นำหมู่บ้าน
ผลการศึกษามีดังนี้ บทบาทผู้นำท้องถิ่นในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น บ้านลิมุด ตำบลท่าสาป อำเภอ
เมือง จังหวัดยะลา บทบาทผู้นำท้องถิ่นมีความสำคัญมากในการพัฒนาท้องถิ่นเนื่องจากเป็นปัจจัยหลักในการ
สร้างเยาวชน ก่อนที่เยาวชนจะเป็นกลุ่มก่อนนั้น จำเป็นที่จะต้องมีผู้นำในการชักจูงเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นผู้
นำในหมู่บ้านเอง เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อีหม่าม และผู้นำตามธรรมชาติที่มีอุดมการณ์เพื่อที่จะชักนำเยาวชนมา
พัฒนาท้องถิ่น

1. บทบาทผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นถือว่าเป็นบุคคลสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น เนื่องจากผู้นำ
ท้องถิ่นมีหน้าที่ในการประสานการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรพัฒนาอื่นและคนภายใน
ชุมชนรวมถึงเป็นกำลังสำคัญในการนำพาให้การดำเนินงานของชุมชนบรรลุตามเป้าหมาย โดยส่วนตัวคิดเห็นว่
การจะเป็นผู้นำนั้นควรที่จะมีคุณสมบัติที่โดดเด่นภายในตัวนั้น คือการมีบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งจะบ่งบอกถึงความ
เป็นผู้นำ เยาวชนในหมู่บ้านลิมุด โดยรวมในส่วนของการทำงานมีส่วนร่วม จะให้ความสำคัญประมาณ 80% ของ
เยาวชนภายในหมู่บ้านโดยเยาวชนเหล่านี้จะมาจากการรวมกลุ่ม การทำกิจกรรมในทุก ๆ กิจกรรมที่ได้จัดขึ้น
ภายในหมู่บ้าน ก่อนที่จะได้รับความสำคัญมากเท่านี้ มีอุปสรรคและปัญหาเป็นอย่างมากซึ่งผู้นำเองมีวิธีการฝ่า



ฟื้นฟูอุปสรรคและปัญหาในครั้งนี้อยู่โดยการเข้าหาเยาวชนแบบตัวต่อตัวและเข้าหาแบบการรวมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการรวมกลุ่มกัน ทำกิจกรรมส่วนรวมหรือแม้กระทั่งจะเป็นในส่วนของการรวมกลุ่มเยาวชนเพื่อช่วยเหลืองานภายในชุมชน เช่น การนัดรวมกลุ่มเยาวชนเพื่อช่วยเหลืองานมงคลสมรสและในทุก ๆ กิจกรรมในครั้งนั้นส่งผลดีต่อการมีส่วนร่วมของเยาวชนในชุมชน

2. ด้านการสร้างเยาวชน ปัจจุบันบ้านลิมุดเกิดการพัฒนาจากอดีตอย่างเห็นได้ชัด เช่น ในเรื่องของการเข้ามามีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากผู้นำท้องถิ่น เยาวชนในหมู่บ้านลิมุดส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมเมอลิต กิจกรรมอาซูรอ กิจกรรมต้อนรับปีใหม่อิสลาม กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เป็นต้น เยาวชนในบ้านลิมุดเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากผู้นำมีการลงพื้นที่ไปหากกลุ่มเยาวชนที่มั่วสุ่มยาเสพติด สร้างความคุ้นเคยและสร้างความไว้วางใจ ทำให้เยาวชนกลุ่มนั้นมีความกล้าที่จะเข้ามามีส่วนร่วมกับเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ ลงพื้นที่หาผู้หลักผู้ใหญ่ในหมู่บ้าน เด็กยากไร้ เด็กกำพร้า เป็นต้น อีกทั้งผู้นำตามธรรมชาติในหมู่บ้านเริ่มให้การสนับสนุนและเริ่มเห็นด้วยกับการรวมกลุ่มของกลุ่มเยาวชนเนื่องจากเกิดความไว้วางใจต่อผู้นำและกลุ่มเยาวชน อีกทั้งยังเห็นว่าเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้หมู่บ้านเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้นในอนาคตข้างหน้า

6. การอภิปรายผล

บทบาทผู้นำท้องถิ่นในการสร้างเยาวชนเพื่อพัฒนาบ้านลิมุด พบว่า

1. ด้านผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นถือว่าเป็นบุคคลสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น ผู้นำเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการพัฒนาในระดับต่าง ๆ การพัฒนาในระดับชุมชนก็เช่นเดียวกัน ถ้าผู้นำมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ สามารถใช้คุณสมบัติที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม จะเป็นการสร้างความสุขหรือสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูวดี พวงรอด และคณะ (2557) ที่ศึกษาบทบาทผู้นำท้องถิ่นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชน กรณีสาธารณะของประชาชนในชุมชนกรณีศึกษานายกองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก พบว่าบทบาทของผู้นำท้องถิ่นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของประชาชนในชุมชนกรณีศึกษา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่สำคัญที่สุดคือบทบาทของผู้นำท้องถิ่น รองลงมาตามลำดับคือ ด้านคุณธรรมของผู้นำด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ด้านความสำคัญของกิจกรรมสาธารณะต่อชุมชน และด้านคุณลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับจักรีศรีจารุเมธีญาณ และพระถนัด วุฒโน (2560) ศึกษาภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน พบว่า มนุษย์ถือว่าเป็นสัตว์สังคมมีการดำรงชีพเป็นกลุ่ม เป็นชุมชน การอยู่ร่วมกันเป็นสังคมจึงมีความแตกต่างกันหลากหลายทางสังคมทั้งในด้านความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด มนุษย์จึงมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาไปในทางที่ดี

2. ด้านการสร้างเยาวชน การพัฒนาจะต้องมีการร่วมกันรับผิดชอบโดยจะต้องมีหัวหน้ากลุ่มเยาวชนและมีกิจกรรมพัฒนาเยาวชนและควรมีการประเมินผลดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นด้วยเพื่อนำผลมา





ใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้อง สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์,(2544) ได้กล่าวว่า ผู้นำคือบุคคลที่ได้รับมอบหมายซึ่งอาจโดยการเลือกตั้งหรือการแต่งตั้งและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกให้มีอิทธิพลและบทบาทเหนือกลุ่ม สามารถที่จะจูงใจชักนำให้สมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติการกิจต่างๆของกลุ่มให้สำเร็จ สอดคล้องกับวิจัย ไพบุลย์ ช่างเรียน (2516) ได้อธิบายความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท โดยทั่วไปจะพิจารณาได้สองนัย คือ นัยแรกพิจารณาโครงสร้างสังคมที่มีชื่อเสียงแตกต่างกันไป ซึ่งแสดงคุณลักษณะและกิจกรรมของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้น และอีกนัยหนึ่งพิจารณาในด้าน การแสดงบทบาทหรือปฏิสัมพันธ์ทางสังคม บทบาท หมายถึง ผลสืบเนื่องที่มีแบบแผนของการ กระทำที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์แห่งการปฏิสัมพันธ์นั้น บทบาทตาม นัยแรกเป็นการจำแนกชนิดของบุคคลที่อยู่ในสังคม ซึ่งถูกจำแนกโดยคุณสมบัติและพฤติกรรมของ เขาที่อยู่ที่มีปทัสถาน ตามนัยหลังบทบาทเป็นวิธีการแสดงพฤติกรรมของบุคคลว่าจะปฏิบัติอย่างไร หรือคาดหวังว่าบุคคลอื่นจะปฏิบัติตนอย่างไร บทบาทของบุคคลในสังคมย่อมขึ้นอยู่กับสถานภาพ จากความหมายที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวข้างต้น สามารถสรุปความหมายของบทบาทว่า เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกตามหน้าที่ของแต่ละบุคคลที่ได้รับมอบหมายตามตำแหน่ง หรือ สถานภาพ ในการวิจัยนี้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่เป็นทางการของหมู่บ้าน คือ ผู้นำท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่อยู่ในชุมชนลิมุด ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อคิน รพีพัฒน์ (2527) ว่า การทำงานใด ๆ ในชุมชนต้องอาศัยการมีส่วนร่วม เริ่มตั้งแต่กระบวนการที่ประชาชนแสดงความคิดเห็น ร่วมประชุมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน ร่วมปฏิบัติงานในกิจกรรมที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนจนทำให้ประชาชน คิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนตนได้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการกระทำในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนนั้น ๆ

7. สรุปและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ บทบาทผู้นำท้องถิ่นมีความสำคัญมากในการพัฒนาท้องถิ่นเนื่องจากเป็นปัจจัยหลักในการสร้างเยาวชน ก่อนที่เยาวชนจะเป็นกลุ่มก่อนนั้น จำเป็นที่จะต้องผู้นำในการชักจูงเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นผู้นำในหมู่บ้านเอง เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อีหม่าม และผู้นำตามธรรมชาติที่มีอุดมการณ์เพื่อที่จะชักนำเยาวชนมาพัฒนาท้องถิ่น 1.ด้านผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นถือว่าเป็นบุคคลสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น ผู้นำเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการพัฒนาในระดับต่าง ๆ การพัฒนาในระดับชุมชนก็เช่นเดียวกัน 2.ด้านการสร้างเยาวชน การพัฒนาจะต้องมีการร่วมกันรับผิดชอบโดยจะต้องมีหัวหน้ากลุ่มเยาวชนและมีกิจกรรมพัฒนาเยาวชนและควรมีการประเมินผลดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นด้วย เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินงานต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชน ชุมชนบ้านลิมุด ตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้เกิดจากการให้ทุกภาคส่วนของ ชุมชนเข้ามาร่วมกัน





วิเคราะห์ปัญหาเยาวชนและใช้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชน ดังนั้นการนำงานวิจัยฉบับนี้ไปจึงมั่นใจในระดับหนึ่งถึงความสมบูรณ์ของงานวิจัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาเยาวชนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรมีการศึกษาถึงผลสำเร็จของการพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ว่าก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมอย่างไร

8. เอกสารอ้างอิง

ทิพวรรณ เคาวางกูร. (2531).บทบาทของสตรีชนบทในการร่วมพัฒนาสหกรณ์การเกษตร : ศึกษากรณีสหกรณ์การเกษตรปฏิรูปที่ดิน ลาดบัวหลวง จำกัด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ไพบุลย์ ช่างเรียน. (2516). สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : แพร่วิทยา.

ภิญโญ สาร. (2519). หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ยุวดี พ่วงรอด, จารุวรรณ ดาสงเนิน, กิตติพงษ์ น้อยนวล, ประสพโชค สุวรรณโณม, ธนพล อินทรกุล (2565). ภาวะผู้นำต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดบริการสาธารณสุขของเทศบาลตำบลบ้านคลองอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ หน้า 203-214.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์.(2544). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ กรุงเทพฯ พิมพ์ครั้งที่ 2 เชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

9. บุคคลานุกรม

อীরพัน หะยีตาหะ, ผู้ให้สัมภาษณ์, ฮุสนี ตูยง (,ผู้สัมภาษณ์).สถานที่ บ้านลิมุด เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2565.

ฮารง โซะ, ผู้ให้สัมภาษณ์, นูร์ฮูดา กูทา (,ผู้สัมภาษณ์).สถานที่บ้านลิมุด เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2565.

ฮาซัน เจะแม, ผู้ให้สัมภาษณ์, อาแอเสาะ นีวา (,ผู้สัมภาษณ์).สถานที่บ้านลิมุด เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2565.

